



กิจกรรมแนะแนว
ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

กลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

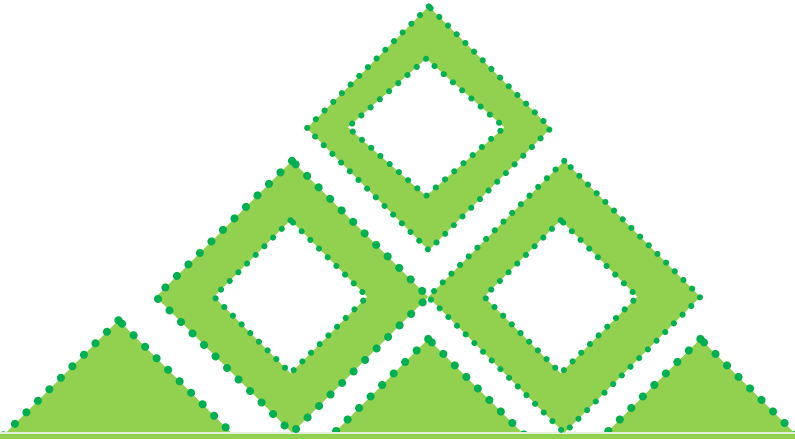
แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนให้กับคุณครูและบุคลากรที่สนใจและรับผิดชอบในงานแนะแนว ในการนำไปเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ว่ากิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต คุณภาพทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี โดยสอดคล้องกับทิศทางของแผนพัฒนาการแนะแนวการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2561 – 2565) ที่กล่าวถึงวิสัยทัศน์ของการแนะแนวที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม มีสุขภาวะที่ดี มีทักษะชีวิต และทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีพันธกิจ ดังนี้ 1) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพตนเอง โดยใช้กระบวนการแนะแนว การให้คำปรึกษา ให้มีสมรรถนะทางการศึกษาอาชีพ ส่วนตัวและสังคม เพื่อการศึกษาและการมีงานทำ 2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีมีทักษะชีวิต มีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. พัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน 4. ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือด้านการแนะแนว

เพื่อให้การจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนของสถานศึกษาสามารถดำเนินกิจกรรมได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดกิจกรรมแนะแนว จึงได้จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวฉบับนี้ขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทุกด้าน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมกับส่งเสริมการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทนำ	1
แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว	6
ตารางวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว	8
โครงสร้างการจัดกิจกรรมแนะแนว	13
แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว	
- ด้านการศึกษา	20
- ด้านอาชีพ	69
- ด้านส่วนตัวและสังคม	107
บรรณานุกรม	167
คณะทำงาน	168



บทนำ

บทนำ

ตามแผนการศึกษาชาติ (2560-2579) ได้ระบุถึงปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของกลุ่มเด็กในวัยเรียนที่นักเรียนยังประสบปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์ การขาดทักษะการคิด ที่จะพิจารณา แยกแยะ คัดกรองค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมไทย รวมถึงการขาดทักษะชีวิตของนักเรียน ซึ่งส่งผลสืบเนื่องสู่ปัญหาการติดยาเสพติด การตั้งครมก่อนวัยอันควร การประสบปัญหาการวางแผน การศึกษาต่อและ การเลือกศึกษาต่อที่ไม่ตรงตามความสนใจและศักยภาพของตนเอง ส่งผลต่อการเกิดปัญหา ในการประกอบอาชีพในอนาคต

การจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ระบุว่า กระบวนการแนะแนวเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่มุ่งเน้นการทำงานในเชิงป้องกันความเสี่ยง แก้ไขปัญหา ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะอันพึงประสงค์ให้นักเรียน ให้รู้จักเข้าใจตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริม ทักษะกระบวนการคิด การตัดสินใจ การคิดแก้ปัญหา สามารถกำหนดเป้าหมายในชีวิตของตนเองทั้งด้าน การศึกษาอาชีพ ตลอดจนสามารถปรับตัวดำรงชีวิตเป็นสมาชิกที่มีคุณภาพในสังคม อย่างมีความสุข ควบคุม การมีคุณธรรม ตามทิศทางของแผนพัฒนาการแนะแนวการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2561 – 2565) ที่ กล่าวถึงวิสัยทัศน์ของการแนะแนวที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม มีสุข ภาวะที่ดี มีทักษะชีวิต และทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีพันธกิจ ดังนี้ 1) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพตนเอง โดยใช้กระบวนการ แนะแนวการให้คำปรึกษา ให้มีสมรรถนะทางการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม เพื่อการศึกษาและการมีงานทำ 2) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีสุขภาวะที่ดี มีทักษะชีวิต มีทักษะ ที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3) พัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน 4) ส่งเสริม สนับสนุน และ สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือด้านการแนะแนว

จากแผนพัฒนาการแนะแนวการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2561–2565) ที่สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มุ่งหวังให้การบริหารจัดการแนะแนวสัมฤทธิ์ผลในการส่งเสริมบุคคลในทุกช่วงวัย ของชีวิต โดยเฉพาะผู้อยู่ในวัยเรียน ให้รู้จัก เข้าใจตนเอง มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ศิลธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต อยู่ดีมีสุข พัฒนาตนเองและสังคมได้เต็มตามศักยภาพ สู่เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณธรรมเป็น พลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสามารถปรับตัวเป็นพลเมืองโลกได้อย่างมีความสุขอย่างยั่งยืน

การแนะแนว หมายถึง กระบวนการช่วยเหลือบุคคลให้เข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อมสร้าง เสริมให้เขามีคุณภาพเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน มีทักษะ การดำเนินชีวิต มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ศิลธรรม จริยธรรม รู้จักการเรียนรู้ในเชิงพหุปัญหา รู้จักคิด ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาโดยจุดหมายของการแนะแนว คือการป้องกันปัญหา แก้ไขและการพัฒนาให้ทุกคนไปสู่จุดหมายของ ชีวิตที่ต้องการ

กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ให้เหมาะสม ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะ

ทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งครูแนะแนวทุกคนต้องทำหน้าที่
แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อ และการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ

หลักการจัดกิจกรรมแนะแนว มีหลักการในการดำเนินการดังนี้

1. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและธรรมชาติของนักเรียน
2. จัดกิจกรรมให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม
3. ประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนานักเรียน ตั้งแต่ผู้บริหาร ครูทุกคน ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมมือมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ให้ความร่วมมือและสนับสนุนให้การจัดกิจกรรมดำเนินไปด้วยความสะดวกอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอบข่ายการจัดกิจกรรมแนะแนว มีขอบข่ายการดำเนินงาน 3 ด้าน คือ

1. **การแนะแนวการศึกษา** ซึ่งมีขอบข่ายงานตั้งแต่ การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน การฝึกทักษะหรือเทคนิคการเรียนที่มีประสิทธิภาพ การวางแผนการเรียนที่ดี การรู้ช่องทางการศึกษาและการเลือกทางศึกษาต่อ ตลอดทั้งการสร้างนิสัยเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. **การแนะแนวด้านอาชีพ** ซึ่งมีขอบข่ายงานตั้งแต่การสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพ การสร้างความตระหนัก รับรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ การสำรวจอาชีพ การตัดสินใจและวางแผนด้านอาชีพ การเตรียมตัวเพื่ออาชีพ การเข้าสู่อาชีพและการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดทั้งมีทักษะในการประกอบอาชีพ
3. **การแนะแนวส่วนตัวและสังคม** ซึ่งมีขอบข่ายงานตั้งแต่การรู้จักชีวิตและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การรู้จักตนเองและรู้คุณค่าของตน การรู้จักปรับตัวและแก้ปัญหา การพัฒนาตนเอง การฝึกทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม เพื่อให้บุคลิกภาพ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

เป้าหมายของการจัดกิจกรรมแนะแนว

ด้านการศึกษา นักเรียนมีทักษะในการเรียนเพื่อส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จทางการเรียนตามศักยภาพของตน ค้นพบศักยภาพและพัฒนาศักยภาพของตนให้เป็นประโยชน์ต่อตน ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ ได้ตามสภาพของแต่ละบุคคล

ด้านอาชีพ นักเรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ รู้จักนำข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อประกอบการวางแผนในการเลือกอาชีพ เช่น ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง รู้และเข้าใจในธรรมชาติและคุณลักษณะของอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เห็นคุณค่าของการทำงาน มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาเพื่อเข้าสู่งานอาชีพ มีเป้าหมายชีวิต รู้จักวางแผนชีวิต การเรียน การงาน ที่เหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ และสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีและมีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นในการเตรียมตัวสู่โลกของงานอาชีพ

ด้านส่วนตัวและสังคม นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง เข้าใจและยอมรับผู้อื่น มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพสังคมสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักตัดสินใจและแก้ปัญหา รวมทั้งสามารถปรับตัวต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตอย่างเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม

เป็นคนดีในสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รู้จักหลีกเลี่ยงอบายมุข สารเสพติด การพนัน หรือสิ่งที่เป็นอันตรายต่อชีวิต

รูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว มี 2 ลักษณะ คือ 1) การจัดบริการแนะแนว 2) การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน

1. การจัดบริการแนะแนว เป็นหน้าที่ที่ครูทุกคนรวมถึงครูแนะแนวด้วย ร่วมรับผิดชอบ และมีหน้าที่ในการจัดบริการแนะแนว โดยมีครูแนะแนวเป็นที่ปรึกษาและประสานงานเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และครอบคลุมบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการ ตามวิธีการดังนี้ 1) บริการรวบรวมข้อมูลและศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นบริการที่จำเป็นพื้นฐานในการที่จะให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ถูกต้อง เพราะจะทำให้ได้ทราบปัญหา หรือข้อบกพร่องในตัวนักเรียน เพื่อดำเนินการแก้ไขได้ถูกต้องและนำข้อมูลที่ได้ออกมาเป็นองค์ประกอบในการจัดบริการ อื่น ๆ ต่อไป งานบริการด้านนี้ได้แก่ การบันทึกประวัตินักเรียนทุกคนไว้ในระเบียบสะสม บริการข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทดสอบความถนัด ความสนใจของนักเรียนสำรวจพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียน 2) บริการสนเทศ เป็นบริการให้ความรู้แก่นักเรียนในหลายรูปแบบ เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ รู้จักตัดสินใจ และวางแผนอนาคตอย่างฉลาดได้แก่ การจัดสอนให้ความรู้ข้อมูลต่าง ๆ ในคาบกิจกรรมแนะแนว การจัดป้ายนิเทศ การจัดทำข้อมูลด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน การจัดอภิปราย บรรยาย ให้ความรู้ในด้านการศึกษาอาชีพ และการปรับตัวในสังคม การจัดงานวันอาชีพ การจัดสัปดาห์แนะแนวทางศึกษาต่อ การจัดฉายวิดีโอทัศน์ที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน การจัดบรรยายจากวิทยากรและรุ่นพี่ ให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านการปรับปรุงบุคลิกภาพ การวางแผน และการวางแผนการศึกษาต่อภายหลังจบการศึกษา 3) บริการให้คำปรึกษา เป็นบริการที่นับว่าเป็นหัวใจสำคัญของกิจกรรมแนะแนว โดยเฉพาะการเรียน การสอนตามหลักสูตรใหม่ และในสภาวะเศรษฐกิจและสังคมยุคปัจจุบัน งานบริการในด้านนี้ คือ ให้คำปรึกษานักเรียนที่มีปัญหาด้านส่วนตัว การเรียน และอาชีพ ศึกษาและหาทางช่วยให้นักเรียนแก้ปัญหาของตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เสนอแนะแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพ 4) บริการจัดวางตัวบุคคล เป็นบริการที่ช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้ การช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาการวางแผนในการเลือกรายวิชาที่เรียน และส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ในด้านต่างๆ ให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 5) บริการติดตามผล มีครูแนะแนวปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ฝ่ายต่างๆ เพื่อติดตามผล และให้บริการช่วยเหลือเพิ่มเติม ได้แก่ การติดตามผลนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา การติดตามผลนักเรียนที่ออกกลางคันหรือมีปัญหา การติดตามผลนักเรียนที่จบออกไป นอกจากนี้ยังนำเอาผลที่ได้มาปรับปรุงบริการแนะแนวต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น

2. การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน ครูทุกคนร่วมรับผิดชอบ และมีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมแนะแนว โดยมีครูแนะแนวเป็นที่ปรึกษาและประสานงาน ร่วมกันวางแผนและหาวิธีการที่เหมาะสมมาใช้พัฒนานักเรียน โดยสามารถดำเนินกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมในห้องเรียน มีแนวทางในการจัดกิจกรรมดังนี้ 1) กิจกรรมคาบแนะแนว 2) กิจกรรมโฮมรูม 3) การสอดแทรกกระบวนการแนะแนว

กิจกรรมนอกห้องเรียน มีแนวทางในการจัดกิจกรรมดังนี้ 1) กิจกรรมกลุ่มทางจิตวิทยาและการแนะแนว เช่น โปรแกรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และเห็นคุณค่าในตนเอง 2) การอบรมเชิงปฏิบัติการ

เช่น อบรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาอบรมเกี่ยวกับทักษะชีวิต 3) การทัศนศึกษาแหล่งวิทยาการและสถานประกอบการ 4) ตลาดนัดอาชีพ 5) การเชิญวิทยากรให้ความรู้ ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน ศิษย์เก่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น 6) การจัดนิทรรศการ 7) การจัดป้ายนิเทศ 8) การปฐมนิเทศ 9) การปัจฉิมนิเทศ 10) การจัดเสียงตามสาย 11) ชุมนุมแนะแนว 12) กิจกรรมพบผู้ปกครอง 13) กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

ในการจัดกิจกรรมแนะแนว ควรมีการเสริมสร้างในเรื่องของ**สมรรถนะทางการแนะแนว** เข้าไปด้วย ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพในแต่ละด้านเพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมาย

สมรรถนะทางการแนะแนว หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการให้นักเรียนทุกคนมีและสามารถนำไปใช้กับตนเองได้อย่างเหมาะสม ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้ครูควรส่งเสริมด้านต่างๆ ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความรู้เฉพาะด้านของเด็ก เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ ความรู้ด้านภาษา เป็นต้น ทักษะ(Skills) หมายถึง สิ่งที่เด็กกระทำได้ดี และฝึกปฏิบัติเป็นประจำจนเกิดความชำนาญ เช่น ทักษะการอ่าน การเขียน การวาดภาพ การร้องเพลง การทำอาหาร เป็นต้น ภาพลักษณ์ภายในตน (Self-image/Self-concept) หมายถึง ทัศนคติ ค่านิยม และความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของตนเอง หรือสิ่งที่เด็กเชื่อว่าตนเองเป็น เช่น คนที่มีความเชื่อมั่นในตัวเองสูง จะเชื่อว่าตนเองสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ คุณลักษณะภายในหรืออุปนิสัย (Traits) หมายถึง บุคลิกลักษณะประจำตัวของเด็ก เป็นสิ่งที่อธิบายถึงเด็กคนนั้น เช่น เป็นคนที่น่าเชื่อถือ และไว้วางใจ หรือมีลักษณะเป็นผู้นำ เป็นต้น แรงจูงใจ(Motive) หมายถึง แรงขับภายใน ซึ่งทำให้เด็กแสดงพฤติกรรมที่มุ่งสู่สิ่งที่เป็นเป้าหมาย เช่น เด็กที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ มักชอบตั้งเป้าหมายที่ท้าทายและพยายามทำงานสำเร็จตามเป้าที่ตั้งไว้ ตลอดจนพยายามปรับปรุงการทำงานของตนเองตลอดเวลา ในการจัดกิจกรรมแนะแนวควรสร้างเสริมคุณลักษณะให้สอดคล้องกับสมรรถนะทางการแนะแนวในแต่ละด้านอย่างเหมาะสม ซึ่งมีอยู่ทั้งหมดด้วยกัน 3 ด้าน ได้แก่

1. สมรรถนะด้านการศึกษา หมายถึง การมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติและค่านิยมที่ดีในเรื่องเกี่ยวกับการเรียน สามารถนำข้อมูลความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการวางแผนในด้านการเรียนและการศึกษาต่อ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนได้เต็มตามศักยภาพ

2. สมรรถนะด้านอาชีพ หมายถึง การมีความรู้ ความเข้าใจในเกี่ยวกับอาชีพ ตลอดจนมีเจตคติและค่านิยมที่ดีต่ออาชีพ มีข้อมูล/ประสบการณ์ด้านอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการตัดสินใจวางแผนการศึกษาเพื่อการมีงานทำเต็มตามศักยภาพ

3. สมรรถนะด้านส่วนตัวและสังคม หมายถึง การรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์การปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข





แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว

แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) ได้ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ดังนั้นสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้นำกรอบแนวคิดดังกล่าวมาจัดทำเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ขึ้น

กิจกรรมแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการศึกษาและอาชีพส่วนตัวและสังคม อีกทั้งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม เป็นประโยชน์และเป็นสุข โดยเฉพาะนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การจัดกิจกรรมต้องสนองต่อความสนใจของผู้เรียน โดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความสนุกสนาน ได้ปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ ทักษะพื้นฐานการติดต่อสื่อสาร และพัฒนาลักษณะนิสัยและสุนทรียภาพ

กิจกรรมแนะแนว มีขอบข่ายการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ซึ่งการจัดกิจกรรมแต่ละด้านจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ได้กำหนดสัดส่วนเวลาจัดกิจกรรมแนะแนว ดังนี้

ด้าน	การศึกษา	อาชีพ	ส่วนตัวและสังคม
สัดส่วนเวลา จัดกิจกรรมแนะแนว	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20	ร้อยละ 60

ดังนั้น การจัดกิจกรรมแนะแนวจึงจำเป็นต้องจัดให้กับนักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น และมีการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อมุ่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ รักและเห็นคุณค่าในตนเองแลผู้อื่น พึ่งตนเอง มีทักษะในการเลือกแนวทางการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม มีสุขภาพจิตที่ดี มีจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติต่อไป



ตารางวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว

ตารางวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

ด้านการศึกษา

สมรรถนะการแนะแนว	จุดประสงค์การเรียนรู้
ข้อ 1 รู้ เข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความสำคัญของการเรียนได้ 2. บอกประโยชน์ของการเรียนได้ 3. บอกชื่อวิชาเรียนได้ 4. บอกประโยชน์ของวิชาเรียนได้ 5. บอกวิชาที่ตนเองชอบและไม่ชอบเรียนได้ 6. บอกเหตุผลของตนเองที่ชอบเรียนและไม่ชอบเรียนได้ 7. บอกวิธีการเรียนของตนเองได้ 8. บอกความตั้งใจเรียนของตนเองได้ 9. บอกแหล่งความรู้ในชุมชนของตนเองได้
ข้อ 2 มีค่านิยมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	บอกลักษณะนิสัยที่ใฝ่เรียนรู้
ข้อ 3 ใช้ข้อมูลในการวางแผนการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกพฤติกรรมที่ทำให้ผลการเรียนดีได้ 2. บอกวิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพของบุคคลในสังคมหรือเพื่อนในห้องเรียนได้ 3. บอกชื่อบุคคลในสังคมที่ประสบความสำเร็จด้านการศึกษาได้ 4. บอกปัญหาการเรียนของตนเองได้ 5. เลือกแหล่งข้อมูลที่ใช้แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม
ข้อ 4 พัฒนาตนเองด้านการเรียนได้เต็มตามศักยภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกพฤติกรรมที่ทำให้ผลการเรียนดีได้ 2. บอกแนวทางการปรับปรุงวิธีเรียนให้มีผลการเรียนดีขึ้น 3. บอกวิธีการเรียนที่เหมาะสมกับตนเองได้ 4. บอกวิธีการเปลี่ยนแปลงตนเองให้มีวิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพ

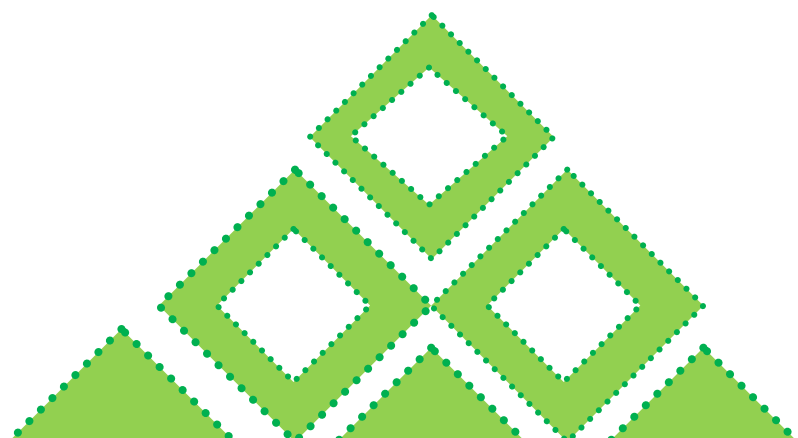
ตารางวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
 ด้านอาชีพ

สมรรถนะการแนะแนว	จุดประสงค์การเรียนรู้
ข้อ 1 การเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความสำคัญของอาชีพ 2. บอกชื่ออาชีพที่รู้จักได้ 3. บอกชื่ออาชีพที่ตนเองสนใจได้ 4. บอกชื่ออาชีพพ่อแม่ (ผู้ปกครอง) ได้ 5. บอกชื่ออาชีพของคนในชุมชนได้ 6. อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในชุมชนได้ 7. บอกลักษณะการประกอบอาชีพได้ 8. บอกลักษณะอาชีพสุจริตได้ 9. บอกความรู้สึктงทางบวกต่ออาชีพสุจริตได้ 10. เขียนสัญญาใจการประกอบอาชีพสุจริต
ข้อ 2 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 2. จำแนกอาชีพที่สุจริตได้ 3. บอกความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนสายอาชีพ 4. บอกความรู้สึกด้านบวกต่อการประกอบอาชีพตามงานอาชีพได้
ข้อ 3 มีทักษะการตัดสินใจเพื่อวางแผนการศึกษาเพื่อการมีงานทำได้ตามศักยภาพ	บอกแนวทางการปฏิบัติตนสู่การประกอบอาชีพที่สนใจได้

ตารางวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
 ด้านส่วนตัวและสังคม

สมรรถนะการแนะแนว	จุดประสงค์การเรียนรู้
ข้อ 1 รู้จักและเข้าใจตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกชื่อและลักษณะเด่นของตนเองได้ 2. บอกชื่อเพื่อนและลักษณะเด่นของเพื่อนในชั้นเรียน 3. บอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ 4. บอกหน้าที่ของอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ 5. บอกพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเมตตาได้ 6. บอกความสำคัญของการรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้ 7. ระบุแหล่งค้นคว้าข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 8. บอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้
ข้อ 2 รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกชื่อโรงเรียน ชื่อครู และชื่อเพื่อนได้ 2. บอกวิธีปฏิบัติตนในการดูแลร่างกายให้สะอาด 3. บอกวิธีดูแลรักษาอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของทั้งตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัย 4. บอกความสำคัญของความแตกต่างและหลากหลายของเพื่อนได้ 5. บอกลักษณะของความแตกต่างและหลากหลายของเพื่อนได้ 6. บอกวิธีการปฏิบัติตนต่อเพื่อนได้ 7. จำแนกบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของตนและเพื่อนได้
ข้อ 3 มีวุฒิภาวะทางอารมณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถสื่ออารมณ์ทางสีหน้าได้อย่างเหมาะสม 2. บอกความรู้สึก อารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของเพื่อนและสมาชิกในครอบครัวได้ 3. แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
ข้อ 4 ปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถบอกวิธีการสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเพื่อนและครูได้ 2. สามารถบอกวิธีการใช้จ่ายและอดออมได้ 3. สามารถบอกวิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปันต่อผู้อื่น 4. สามารถบอกวิธีการใช้สิ่งของอย่างประหยัดและคุ้มค่า 5. มีทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตาม 6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สมรรถนะการแนะแนว	จุดประสงค์การเรียนรู้
ข้อ 4 ปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (ต่อ)	7. สามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในการใช้ทักษะทางภาษา การสื่อสาร ภาษากายได้อย่างเหมาะสม 8. สามารถปฏิบัติตนต่อเพื่อนได้อย่างเหมาะสม 9. บอกวิธีการเอาตัวรอดจากสถานการณ์ต่าง ๆ 10. บอกความสำคัญของบุคลิกภาพ 11. สามารถจำแนกบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของตนและเพื่อนได้



โครงสร้างการจัดกิจกรรมแนะแนว

โครงสร้างการจัดกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
สมรรถนะด้านการศึกษา

สมรรถนะ การแนะแนว	จุดประสงค์การเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน (ชั่วโมง)
ข้อ 1 รู้ เข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร	1. ปฏิบัติตนในการเรียนกิจกรรมแนะแนวถูกต้องตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรม 2. บอก จุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลกิจกรรมแนะแนวได้	1. ปฐมนิเทศกิจกรรมแนะแนว	3
ข้อ 1 รู้ เข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร	1. ปฏิบัติตนให้เป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ 2. รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ	2. เคล็ดลับเรียนดี	3
ข้อ 2 มีค่านิยมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. บอกเคล็ดลับการเรียนเก่งจากผู้ที่ประสบผลสำเร็จในการเรียน 2. แสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศได้	3. ยอดนักสู้	3
ข้อ 3 ใช้ข้อมูลในการวางแผนการศึกษา	1. บอกระดับความสามารถทางการเรียนของตนได้ 2. บอกคุณค่าของวิชาต่าง ๆ ได้ 3. บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียน	4. วางแผนดีมีชัย	3
ข้อ 3 ใช้ข้อมูลในการวางแผนการศึกษา	1. บอกแนวทางการศึกษา และพัฒนาทักษะทางการเรียน 2. บอกประโยชน์ของอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นได้ 3. วางแผนในการเตรียมของอุปกรณ์การเรียนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	5. การเตรียมพร้อมก่อนเรียน	3
ข้อ 4 พัฒนาตนเองด้านการเรียนได้เต็มตามศักยภาพ	1. ระบุพฤติกรรมที่จะนำมาใช้ในการปรับตัวด้านการเรียนให้มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป และมีความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ 2. ระบุแนวทางในการปรับตัวเพื่อผลการเรียนระดับดีขึ้นไป	6. เรียนดีมีวิธีอย่างไร	3

สมรรถนะ การแนะแนว	จุดประสงค์การเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน (ชั่วโมง)
ข้อ 4 พัฒนาตนเอง ด้านการเรียนได้เต็ม ตามศักยภาพ	1. บอกสาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับการ เรียนได้ 2. บอกแนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับ การเรียนได้	7. ฉลาดเรียนเพียรสู่ ความสำเร็จ	3
ข้อ 4 พัฒนาตนเอง ด้านการเรียนได้เต็ม ตามศักยภาพ	1. บอกประโยชน์ของการใช้อินเทอร์เน็ตได้ 2. บอกผลเสียของการใช้อินเทอร์เน็ตได้ 3. สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่าง เหมาะสมและถูกวิธี	8. การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อ การเรียนรู้	3
ข้อ 4 พัฒนาตนเอง ด้านการเรียนได้เต็ม ตามศักยภาพ	1. เขียนคำสำคัญที่จะนำไปสู่เป้าหมาย ที่ต้องได้อย่างชัดเจน และเป็นไปได้ เหมาะสมกับโอกาสและความเป็นตัวตนได้ 2. กำหนดเป้าหมายที่ต้องการได้อย่าง ชัดเจนในสิ่งที่เป็นไปได้และเหมาะสม กับตนเองได้ 3. ตระหนักถึงความสำคัญของการ วางเป้าหมายในชีวิต	9. ตะเกียงส่องทาง	3
ข้อ 4 พัฒนาตนเอง ด้านการเรียนได้เต็ม ตามศักยภาพ	1. รู้จักโรงเรียนของตนเองมากยิ่งขึ้น 2. ปรับตัวและดำรงชีวิตได้อย่างมี ความสุข	10. โรงเรียนของฉัน	3

โครงสร้างการจัดกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

สมรรถนะด้านอาชีพ

สมรรถนะ การแนะแนว	จุดประสงค์การเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน (ชั่วโมง)
ข้อ 1 การเรียนรู้ เกี่ยวกับอาชีพ	1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ	11. ท่องโลกอาชีพ	3
ข้อ 1 การเรียนรู้ เกี่ยวกับอาชีพ	1. บอกความหมายของอาชีพได้ 2. บอกความสำคัญของอาชีพได้ 3. จำแนกประเภทของอาชีพได้	12. อาชีพน่ารู้	3
ข้อ 1 การเรียนรู้ เกี่ยวกับอาชีพ	1. บอกอาชีพที่นักเรียนชอบได้ 2. บอกเหตุผลของความชอบอาชีพได้	13. ต้นไม้อาชีพที่หนูชอบ	3
ข้อ 1 การเรียนรู้ เกี่ยวกับอาชีพ	1. บอกชื่ออาชีพของพ่อและแม่ได้ 2. บอกข้อมูลอาชีพของพ่อ แม่ หรือ ผู้ปกครองได้	14. พ่อ แม่ หนูทำอะไร	3
ข้อ 1 การเรียนรู้ เกี่ยวกับอาชีพ	1. บอกอาชีพในชุมชนที่นักเรียน อาศัยอยู่ได้ 2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในชุมชนได้ ตามสมควร	15. อาชีพดีมีสุข	3
ข้อ 1 การเรียนรู้ เกี่ยวกับอาชีพ	1. บอกชื่ออาชีพในฝันพร้อมบอก เหตุผลประกอบได้ 2. วาดภาพอาชีพและบอก รายละเอียดเกี่ยวกับภาพได้	16. อาชีพที่ฉันฝัน	
ข้อ 1 การเรียนรู้ เกี่ยวกับอาชีพ	1. ค้นหาอาชีพผ่านสื่อต่าง ๆ ได้ 2. บอกความสามารถและกิจกรรม เวลาว่างได้	17. อาชีพที่ฉันค้นหา	3
ข้อ 1 การเรียนรู้ เกี่ยวกับอาชีพ	1. บอกชื่ออาชีพในชุมชนของตนเองได้ 2. อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพใน ชุมชนได้	18. อาชีพใกล้ตัว	3
ข้อ 2 มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้สายอาชีพ	1. สำรวจความต้องการของตนเอง เกี่ยวกับอาชีพที่ใฝ่ฝัน 2. รู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าต่ออาชีพ สุจริต	19. อาชีพที่ฉันอยากเป็น	3

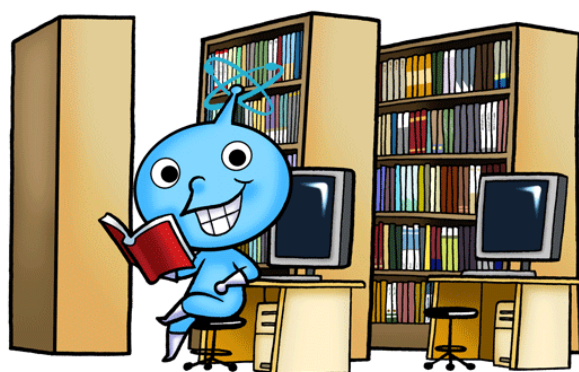
สมรรถนะ การแนะแนว	จุดประสงค์การเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน (ชั่วโมง)
ข้อ 3 มีทักษะการตัดสินใจเพื่อวางแผนการศึกษาเพื่อการมีงานทำเต็มตามศักยภาพ	1. สำรวจ และกำหนดเป้าหมายที่ตนต้องการได้ 2. บอกแนวทางการพัฒนาตนเองสู่เป้าหมายได้	20. ความปรารถนาของฉันทัน	3

โครงสร้างการจัดกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
 สมรรถนะด้านส่วนตัวและสังคม

สมรรถนะ การแนะแนว	จุดประสงค์การเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน (ชั่วโมง)
ข้อ 1 รู้จักและเข้าใจ ตนเอง	1. บอกอวัยวะภายนอกร่างกายได้ 2. บอกหน้าที่ของอวัยวะภายนอกร่างกาย ได้ถูกต้อง	21. ร่างกายของเรา	3
ข้อ 1 รู้จักและเข้าใจ ตนเอง	1.บอกส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้	22. หนูน้อยนักสำรวจ	3
ข้อ 1 รู้จักและเข้าใจ ตนเอง	1. บอกวิธีปฏิบัติตนในการดูแลอวัยวะส่วน ต่างๆของร่างกายได้	23. รักตัวรักตน	3
ข้อ 1 รู้จักและเข้าใจ ตนเอง	1. แยกแยะพฤติกรรมด้านดีและไม่ดีได้ 2. เขียนความดีของตนได้ 3. เห็นความสำคัญของการทำ ความดี	24. ความดีของฉัน	3
ข้อ 1 รู้จักและเข้าใจ ตนเอง	1. บอกชื่อและข้อมูลของตนเองได้ 2. บอกชื่อและข้อมูลของครอบครัวได้	25. เชื้อคอินตัวตน	3
ข้อ 1 รู้จักและเข้าใจ ตนเอง	1.บอกความสำคัญของการดูแลรักษา ร่างกายของตนเองให้แข็งแรงได้ 2. บอกวิธีการดูแลรักษาร่างกายของตนเอง ให้แข็งแรงได้	26. กายดีชีวิตมีสุข	3
ข้อ 1 รู้จักและเข้าใจ ตนเอง	1. บอกความสำคัญของการรับรู้ข่าวสารต่าง ๆ ได้ 2. สืบค้นข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ ที่ ตนเองสนใจได้	27. รู้ทันเหตุการณ์	3
ข้อ 1 รู้จักและเข้าใจ ตนเอง	1. บอกความแตกต่างทางด้านร่างกายของ ตนเองและเพื่อน	28. ฉันและเธอ	3
ข้อ 2 รักและเห็น คุณค่าในตนเองและ ผู้อื่น	1. ยกตัวอย่างความดีของตนเองและผู้อื่นได้ 2. บอกผลจากการทำความดีของตนเองและ ผู้อื่นได้	29. เด็กดีหนูทำได้	3
ข้อ 2 รักและเห็น คุณค่าในตนเองและ ผู้อื่น	1. ระบุอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้ 2. ระบุอารมณ์และความรู้สึกของเพื่อน และครูได้ 3. บอกความสำคัญของการแสดงอารมณ์ต่อ ผู้อื่นได้	30. รู้เขารู้เรา	3

สมรรถนะ การแนะแนว	จุดประสงค์การเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน (ชั่วโมง)
ข้อ 3 มีวุฒิภาวะทาง อารมณ์	1. บอกอารมณ์และความรู้สึกที่เคยเกิดขึ้นกับ ตัวเองได้ 2. บอกสาเหตุการเกิดอารมณ์และความรู้สึกได้ 3. บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	31. รอยยิ้ม	3
ข้อ 3 มีวุฒิภาวะทาง อารมณ์	1. แยกแยะความแตกต่างของอารมณ์ได้ 2. ตรวจสอบอารมณ์ของตนได้ 3. แสดงอารมณ์ได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	32. ภาษาอารมณ์	3
ข้อ 3 มีวุฒิภาวะทาง อารมณ์	1. บอกอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองเมื่ออยู่ ในสภาวะการณ์ต่าง ๆ ได้ 2. รับฟังสิ่งที่เพื่อนบอกอารมณ์ ความรู้สึก ในสภาวะการณ์ต่างๆ	33. ต่างจิตต่างใจ	3
ข้อ 4 ปรับตัวและดำรง ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข	1. บอกกิจวัตรประจำวันที่ต้องปฏิบัติได้ 2. บอกประโยชน์ของการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้ด้วยตนเอง	34. กิจวัตรของฉัน	3
ข้อ 4 ปรับตัวและดำรง ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข	บอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิต ของตนเองได้	35. โลกเปลี่ยน ชีวิตเปลี่ยน	3
ข้อ 4 การปรับตัวและ ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข	1. บอกความหมายของผู้นำและผู้ตามได้ 2. บอกความสำคัญของผู้นำและผู้ตามได้ 3. บอกแนวทางการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	36. ผู้นำผู้ตามเพื่อการอยู่ ร่วมกัน	3
ข้อ 4 การปรับตัวและ ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข	1. ใช้จ่ายและอดออมได้ 2. ใช้สิ่งของอย่างรู้คุณค่า 3. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีน้ำใจเอื้อเพื่อแบ่งปัน ผู้อื่น	37. แบ่งปันและอดออม	3

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว
ด้านการศึกษา



แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 1

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านการศึกษา
เรื่อง ปฐมนิเทศกิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมหนึ่งที่สถานศึกษาต้องจัดให้นักเรียนในทุกช่วงชั้นการศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของนักเรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนสามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน อีกทั้งเสริมสร้างนักเรียนในด้านทักษะชีวิต คุณลักษณะทางอารมณ์ การเรียนรู้ การสร้างสัมพันธภาพที่ดี ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงาน

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านการศึกษา

ข้อ 1 รู้ เข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ปฏิบัติตนในการเรียนกิจกรรมแนะแนวถูกต้องตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรม

3.2 บอกจุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลกิจกรรมแนะแนวได้

4. สาระการเรียนรู้

กิจกรรมแนะแนว

5. ชิ้นงาน / ภาระงาน (ถ้ามี)

5.1 การร่วมกันอภิปราย

5.2 ใบงาน

6. วิธีการจัดกิจกรรม

6.1 ครูแนะนำตนเองให้นักเรียนรู้จักโดยบอกชื่อ-สกุล วิชาที่สอน ระดับชั้นที่สอน และห้องพักครูที่อยู่ประจำ หลังการสอน ต่อจากนั้นให้นักเรียนแนะนำตัวเองทีละคน โดยนักเรียนลุกขึ้นยืนและแนะนำชื่อ นามสกุล และชื่อเล่นของตน

6.2 ครูอธิบายถึงธรรมชาติวิชา จุดมุ่งหมาย กิจกรรมแนะแนว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกิจกรรม และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว

6.3 ครูอธิบายถึงเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรขั้นพื้นฐานโรงเรียน (ชื่อโรงเรียน) ตลอดการศึกษา กำหนดไว้ 40 ชั่วโมง ภาคเรียนละ 20 ชั่วโมง หากมีวิชาใดตรงกับวันหยุดต่าง ๆ เช่น วันแม่ วันเข้าพรรษา ฯลฯ หรือมีกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่ ฯลฯ จะต้องมีการเรียนการสอน

ซ่อมเสริมให้ครบ 20 ชั่วโมง นักเรียนต้องมีเวลาเรียนในแต่ละภาคเรียน ไม่น้อยกว่า 16 ชั่วโมง ขาดเรียนได้ไม่เกิน 4 ครั้ง ถ้าขาดเกินต้องเรียนเพิ่มเติมให้ครบตามเกณฑ์

6.4 ครูชี้แจงแนวทางการจัดกิจกรรม เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล และการประเมินผลการทำงานกิจกรรม ซึ่งมีการวัดผลประเมินผลตามจุดประสงค์ สังเกตพฤติกรรม และประเมินคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม

6.5 นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง ปฐมนิเทศกิจกรรมแนะแนว และร่วมอภิปรายกับครูตามแนวทางการอภิปรายดังนี้

- กิจกรรมแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของนักเรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ในกิจกรรมแนะแนวมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- ในกิจกรรมแนะแนวมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการปรับตัวและการดำรงชีวิต

6.6 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนว อาทิ เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและการวัดผลประเมินผล

6.7 นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง แบบวัดเจตคติต่อการเรียนกิจกรรมแนะแนว

6.8 จากนั้นนักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง แบบสำรวจความต้องการของนักเรียนเป็นการบ้าน โดยนำส่งครูในวันต่อไป

7. สื่อ/อุปกรณ์

7.1 ใบงานที่ 1 เรื่อง แบบวัดเจตคติต่อการเรียนกิจกรรมแนะแนว

7.2 ใบงานที่ 2 เรื่อง แบบสำรวจความต้องการของนักเรียน

7.3 ใบความรู้เรื่อง ปฐมนิเทศกิจกรรมแนะแนว

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น

8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ใบงานที่ 1

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนกิจกรรมแนะแนว

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความเห็นของนักเรียน

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ					
2	การเรียนกิจกรรมแนะแนวได้ฝึกฝน พัฒนาตนเองทำให้อยากเรียนรู้เพิ่มขึ้น					
3	การเรียนกิจกรรมแนะแนวสนุก เพราะได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย					
4	กิจกรรมแนะแนวทำให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี					
5	การเรียนกิจกรรมแนะแนวส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน					
6	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกระตุ้นให้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์					
7	นักเรียนมีบทบาทในการเรียนมากกว่าครู					
8	การเรียนกิจกรรมแนะแนวช่วยฝึกให้เป็นคนมีเหตุผลกล้าแสดงออก					
9	การเรียนกิจกรรมแนะแนวช่วยให้รู้จักตัดสินใจและแก้ปัญหา					
10	การเรียนกิจกรรมแนะแนวนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้					



เกณฑ์การเทียบคะแนนจากการประเมิน

- 5 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

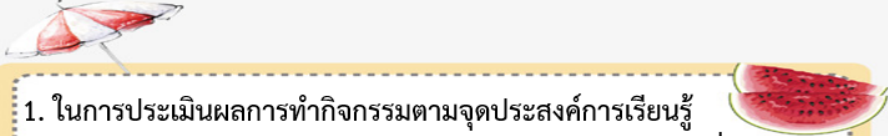


ใบงานที่ 2

แบบสำรวจความต้องการของนักเรียน

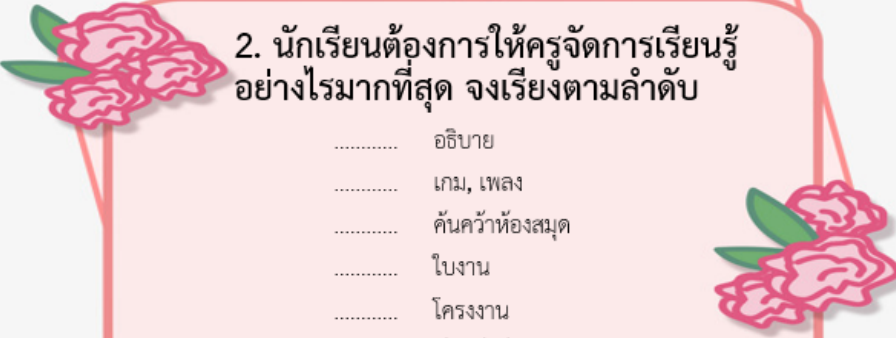
ชื่อ - สกุล..... อายุ.....ปี ชั้นประถมศึกษาปีที่...../.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนตัวเลข 1, 2, 3 ในช่องว่างหน้าข้อความ โดย 1 หมายถึง อันดับที่นักเรียนต้องการเลือกมากที่สุดและ 2, 3 เป็นอันดับที่ต้องการเลือกรองลงมาตามลำดับ




1. ในการประเมินผลการทำกิจกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนต้องการให้พิจารณาผลงานของนักเรียนในหัวข้อใดมากที่สุด จงเรียงตามลำดับ

- ความสะอาดเรียบร้อยของงาน
- ความถูกต้องตรงประเด็นของงาน
- งานเสร็จทันเวลาที่กำหนด
- ความสมบูรณ์ของงาน
- ลายมือสวยหรือไม่
- ทำงานด้วยตนเองหรือไม่
- อื่นๆ (ระบุ)




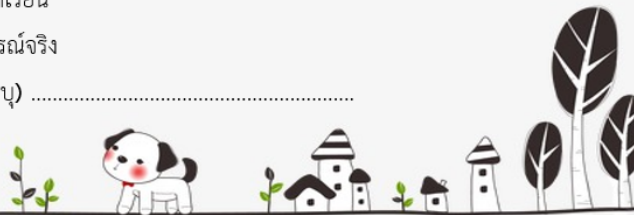
2. นักเรียนต้องการให้ครูจัดการเรียนรู้ อย่างไรมากที่สุด จงเรียงตามลำดับ

- อธิบาย
- เกม, เพลง
- ค้นคว้าหาค้นคว้า
- ใบงาน
- โครงการ
- ค้นคว้าด้วยตัวเอง
- บูรณาการ
- สาธิตทดลอง
- เรียนรู้นอกสถานที่
- บทบาทสมมติ
- แฟ้มสะสมงาน
- สถานการณ์จำลอง




3. นักเรียนต้องการให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนใดประกอบการเรียนรู้มากที่สุด
จงเรียงตามลำดับ

- แหล่งเรียนรู้
- หนังสือห้องสมุด
- ของจริงที่เรียน
- สถานการณ์จริง
- อื่นๆ (ระบุ)



4. นักเรียนต้องการให้ครูจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ใดมากที่สุด
จงเรียงตามลำดับ

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องนาฏศิลป์
- ห้องแนะแนว
- ห้องพยาบาล
- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องทดลองวิทยาศาสตร์
- ที่บ้านนักเรียน
- สวนหย่อม
- ผู้นำท้องถิ่น
- อื่นๆ (ระบุ)



5. นักเรียนต้องการให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านใดมากที่สุด จงเรียงตามลำดับ

- กิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- กิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา
- กิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต
- กิจกรรมการแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ

เรื่อง ปฐมนิเทศกิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมหนึ่งที่สถานศึกษาต้องจัดให้นักเรียนในทุกช่วงชั้น การศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของนักเรียนให้เหมาะสม ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนสามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน อีกทั้งเสริมสร้างนักเรียนในด้านทักษะชีวิต ภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้การสร้างสัมพันธภาพที่ดี ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ

คำอธิบายกิจกรรมแนะแนว

เข้าใจและค้นหาจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง มีความพึงพอใจในตนเองตามสภาพที่เป็นอยู่ สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีทักษะในการตัดสินใจอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์เรียนรู้ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น วางแผนอนาคตอย่างเป็นระบบและมีข้อมูลประกอบที่ถูกต้อง มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

จุดมุ่งหมายของงานแนะแนว

งานแนะแนวที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้บริการแก่นักเรียน มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. การแนะแนวการศึกษาโดยมุ่งหวังให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหาความรู้และวางแผนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปรับตัวด้านการเรียน และมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
2. การแนะแนวอาชีพช่วยให้นักเรียนรู้จักตนเองและโลกของงานอย่างหลากหลาย มีเจตคติและมีนิสัยที่ดีในการทำงาน มีโอกาสได้รับประสบการณ์และฝึกงานตามความถนัด ความสนใจ
3. การแนะแนวเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพช่วยให้นักเรียนเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีอารมณ์มั่นคง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เข้าใจสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในการเรียนการสอนกิจกรรมแนะแนว มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1. กิจกรรมรู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
2. กิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา
3. กิจกรรมการปรับตัวและการดำรงชีวิต
4. กิจกรรมการแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ

การวัดและประเมินผลกิจกรรมแนะแนว

1. ประเมินการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม และประเมินคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม ดังต่อไปนี้
 - 2.1 ด้านความมุ่งมั่นขยันหมั่นเพียรได้แก่ พฤติกรรมการปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจและพฤติกรรมการส่งงานตรงเวลา
 - 2.2 ด้านความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ได้แก่ พฤติกรรมการยอมรับในผลงานตนเองและพฤติกรรมการไม่รบกวนผู้อื่น
 - 2.3 ด้านความมีระเบียบวินัย ได้แก่ พฤติกรรมการเข้าเรียนตรงเวลา และผลงานสะอาดเรียบร้อยถูกต้อง
 - 2.4 ด้านความสามัคคี ได้แก่ พฤติกรรมการร่วมมือกันปฏิบัติงานจนสำเร็จและพฤติกรรม มีความเป็นประชาธิปไตย
 - 2.5 ด้านความมีน้ำใจ ได้แก่ พฤติกรรมการช่วยเหลือเพื่อนและพฤติกรรมการอธิบายความรู้ให้ซึ่งกันและกัน
3. ประเมินจากการมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมดที่จัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา



ที่มา :

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราชการ 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 2

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านการศึกษา
เรื่อง เคล็ดลับเรียนดี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีวิธีปฏิบัติซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ว่าจะทำอะไรจึงจะได้ชื่อว่าเป็นผู้ที่เรียนเก่ง โดยนักเรียนศึกษาวิธีการเรียนของผู้ประสบความสำเร็จในการเรียน แล้วนำข้อปฏิบัติเหล่านั้นมาใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้นักเรียนเป็นอีกคนหนึ่งซึ่งประสบความสำเร็จในการเรียน

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านการศึกษา

ข้อ 1 รู้ เข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ปฏิบัติตนให้เป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
- 3.2 รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ

4. สาระการเรียนรู้

ศึกษาวิธีการเรียนของผู้ประสบความสำเร็จในการเรียน

5. ชิ้นงาน / ภาระงาน (ถ้ามี)

- 5.1 การร่วมกันอภิปราย
- 5.2 ใบงาน

6. วิธีการจัดกิจกรรม

6.1 ครูชวนนักเรียนสนทนาถึงระดับผลการเรียนตอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนคิดว่าตนเองเป็นคนเรียนดีหรือไม่ เพราะอะไร สุ่มตัวแทนนักเรียนตอบให้เพื่อน ๆ ช่วยกันเลือกตัวแทนที่เรียนดีที่สุดของห้อง ออกมาหน้าชั้นเรียน 3-5 คน เพื่อให้บอกเคล็ดลับการเรียนดีของตนเองให้เพื่อน ๆ ฟัง

6.2 ครูถามนักเรียนว่า หากเราจะเรียนให้ดีเราจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง นักเรียนช่วยกันตอบ

6.3 นักเรียนยกตัวอย่างบุคคลที่เรียนดีที่นักเรียนรู้จัก

6.4 นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง “8 กลุ่มสาระ” และตอบคำถาม

6.5 นักเรียนทำใบงานเรื่อง “8 กลุ่มสาระ”

6.6 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเคล็ดลับการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ เช่น หนังสือ อินเทอร์เน็ต การสัมภาษณ์ผู้ที่เรียนเก่ง และช่วยกันสรุปถึงวิธีการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่ได้ชื่อว่า “เป็นผู้ที่เรียนดี” ครูแนะนำให้นักเรียนไปศึกษาเคล็ดลับเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ และนำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

7. สื่อ/อุปกรณ์

7.1 ใบความรู้เรื่อง 8 กลุ่มสาระ

7.2 ใบงานเรื่อง 8 กลุ่มสาระ

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น

8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง



ใบกิจกรรม

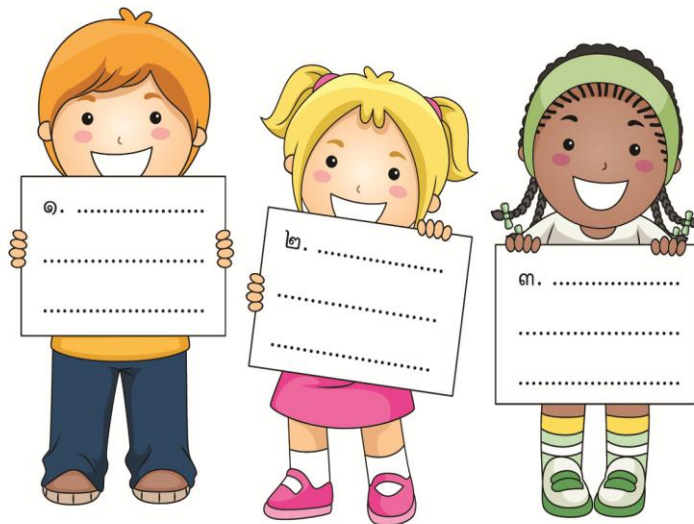
เรื่อง ๘ กลุ่มสาระ

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติดังต่อไปนี้

๑. เรียงลำดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ฉันชอบ (โดยเขียนหมายเลข ๑-๘ ลงใน )

- | | |
|---|--|
|  ภาษาไทย |  คณิตศาสตร์ |
|  วิทยาศาสตร์ |  สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
|  สุขศึกษาและพลศึกษา |  ศิลปะ |
|  การงานอาชีพและเทคโนโลยี |  ภาษาต่างประเทศ |

๒. เรียงลำดับวิชาที่ฉันทำคะแนนได้สูงสุดอันดับที่ ๑-๓ คือ



๓. วิชาที่ฉันชอบสัมพันธ์กับวิชาที่ฉันทำคะแนนได้สูงสุดหรือไม่

(โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน )

- | | |
|---|--|
|  สัมพันธ์กัน |  ไม่สัมพันธ์กัน |
|---|--|

เคล็ดลับการเรียนรู้หนังสือให้เก่งต้องปฏิบัติดังนี้

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้

เรื่อง ๘ กลุ่มสาระ

สาระสำคัญเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดให้เรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนา
นักเรียน มีรายละเอียดดังนี้

๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นกระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ในการ
ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และให้มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง มีความเข้าใจและ
เห็นคุณค่าของวรรณกรรมไทยให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวน การใช้จำนวนในชีวิตจริง
มีพื้นฐานในการคิด แก้ปัญหา คณิตวิเคราะห์ข้อมูล ความน่าจะเป็น มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
ให้สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และให้มีความคิดสร้างสรรค์

๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ให้มีความเข้าใจพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม
ในห้องถิ่น กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ เข้าใจความสำคัญ
ของธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างยั่งยืน มีความรู้ในการสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้
ไปใช้ประโยชน์อย่างมีคุณธรรมต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม

๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้เข้าใจประวัติความสำคัญ
หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ ยึดมั่นในศีลธรรม การทำความดี มีค่านิยม
และศรัทธาในศาสนา เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโต และ
พัฒนาการของมนุษย์ เห็นคุณค่าของชีวิตและครอบครัว ระวังการออกกำลังกาย หลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง
ด้านอุบัติเหตุ การใช้สารเสพติด

๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ให้มีความรู้ด้านการสร้างงานศิลปะตามจินตนาการ เข้าใจ
งานศิลปะ ทัศนศิลป์ ชื่นชม เห็นคุณค่าดนตรี นาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ภูมิปัญญาไทยและสากล

๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เข้าใจในการมีจิตสำนึกการใช้ทรัพยากร
สิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความรู้ด้านเทคโนโลยี เห็นคุณค่าการใช้เทคโนโลยีในการ
ทำงาน การผลิต การออกแบบ การแก้ปัญหา

๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้เข้าใจกระบวนการฟัง การอ่าน มีทักษะในการ
สื่อสาร การฟัง การพูด เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ใช้ให้เหมาะสมกับกาลเทศะ สามารถใช้
ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การทำงาน การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ
และการอยู่ร่วมกันในสังคม

ที่มา :

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต
บูรณาการการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 3

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านการศึกษา
เรื่อง ยอดนักสู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การศึกษาเคล็ดลับการเรียนรู้เก่งจากผู้ประสบความสำเร็จในการเรียน จะทำให้ได้แนวทางการเรียน เพื่อนำมาประยุกต์ใช้และปรับปรุงให้สอดคล้องเหมาะสมกับตนเอง เพื่อส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านการศึกษา

ข้อ 2 มีค่านิยมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกเคล็ดลับการเรียนรู้เก่งจากผู้ประสบผลสำเร็จในการเรียน

3.2 แสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศได้

4. สาระการเรียนรู้

เทคนิคการเรียนรู้เก่ง

5. ชิ้นงาน / ภาระงาน (ถ้ามี)

การร่วมกันอภิปราย

6. วิธีการจัดกิจกรรม

6.1 ครูพูดคุยกับนักเรียนถึงวิธีการเรียนให้ประสบความสำเร็จนั้นต้องมีอะไรบ้าง จากนั้นครูกล่าวเพิ่มเติมและถามนักเรียนว่าเคยได้ยินคำว่า “สุ จี ปุ ลิ” บ้างไหม ถามนักเรียนคนที่รู้คำตอบว่าคืออะไร หรือสุ่มถามนักเรียน 3 – 4 คน โดยครูยังไม่ต้องสรุปคำตอบ

6.2 ครูขออาสาสมัครนักเรียนบอกถึงเทคนิควิธีการเรียนที่นักเรียนใช้ในการเรียนวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ได้ผลการเรียนดี อาสาสมัครนักเรียน 3 - 4 คน ออกมาพูดให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

6.3 ครูถามนักเรียนอีกครั้งว่า “หัวใจนักปราชญ์” คืออะไร จากนั้นครูให้นักเรียนศึกษา ใบความรู้เรื่อง “หัวใจนักปราชญ์” เป็นรายบุคคลด้วยตนเองใช้เวลาศึกษา 15 นาที

6.4 นักเรียนทำใบงานเรื่อง “หัวใจนักปราชญ์”

6.5 ครูกล่าวทบทวนถึงเนื้อหารายละเอียด เรื่อง “หัวใจนักปราชญ์”

6.6 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม

ครูสรุปประเด็นสำคัญเพิ่มเติม ดังนี้

การหมั่นทบทวนตนเองด้านการเรียนอยู่เสมอเป็นสิ่งที่นักเรียนทุกคนพึงปฏิบัติ เพื่อไปให้ถึงซึ่งเป้าหมายที่นักเรียนต้องการ ดังเช่น คำกลอนที่ว่า

เรียนดีเรียนอย่างไร

เรียนด้วยใจหิววิชา

อยากรู้ดูตำรา

ยิ่งค้นคว้ายิ่งพาเพลิน

ยิ่งเรียนยิ่งสนุก

ผลึกความทุกข์พันทางเดิน

ไม่หิวไม่อิ่มเกิน

ไม่ห่างเหินไม่โหมเอ๋ย

7. สื่อ/อุปกรณ์

7.1 ใบงาน เรื่อง หัวใจนักปราชญ์

7.2 ใบความรู้ เรื่อง หัวใจนักปราชญ์

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น

8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

8.3.2 ตรวจสอบใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ใบงาน

เรื่อง หัวใจนักปราชญ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. หัวใจนักปราชญ์คือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2. หัวใจนักปราชญ์ประกอบด้วยอะไรบ้าง จงอธิบาย

2.1

2.2

2.3

2.4

3. นักเรียนสามารถฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ที่มีหัวใจนักปราชญ์ได้อย่างไร



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ เรื่อง หัวใจนักปราชญ์



หลักหัวใจนักปราชญ์ (ส จิ ปุ ลิ) ทำอย่างไรเราจึงจะเป็นผู้รอบรู้ หรือ สามารถฝึกฝนให้ผู้อื่นเป็นผู้รอบรู้ได้ ตามหลัก พุทธศาสนาจะสอนให้ปฏิบัติตามหลักหัวใจ นักปราชญ์ ซึ่งเป็นหลักปฏิบัติ เพื่อให้เป็นผู้รอบรู้ และเชี่ยวชาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยมีหลักปฏิบัติ 4 ประการคือ

1. สุตะ คือการฟัง ซึ่งรวมทั้งการดู และการอ่านจากสื่อต่าง ๆ
2. จิตตะ คือการคิด โดยน าสั่งที่ฟัง หรืออ่านมานั้นมาคิดพิจารณา
3. ปุจฉา คือการสอบถามผู้รู้
4. ลิขิต คือการจดจำหรือบันทึก

สุ คือ สุตะ หมายถึง รู้ได้ด้วยการฟัง ที่สำคัญต้อง ฟังอย่างตั้งใจ ฟังให้ต่อเนื่อง มีสมาธิในการฟัง ก็ต้องควบคู่กับการอ่านมากด้วย

จิ คือ จิตตะ หมายถึง รู้ได้ด้วยการคิด มีจินตนาการ สร้างสรรค์ เมื่อฟังแล้วอ่านแล้วต้องนำมาคิด คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ แยกแยะได้อย่างเหมาะสม

ปุ คือ ปุจฉา หมายถึง รู้ได้ด้วยการ สอบถาม การค้นคว้า การสืบค้นหาความรู้ เพื่อให้ได้ข้อมูลมากยิ่งขึ้น หรือถูกต้อง หรือหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้

ลิ คือ ลิขิต หมายถึง รู้ได้ ด้วยการเขียน การจดบันทึกความรู้ด้วยความ เข้าใจจากการฟัง การคิด การถาม การเขียนจึง เป็นบทสรุปของหัวใจทั้งหมดของนักปราชญ์ และเป็นหัวใจที่สำคัญที่สุด

ที่มา :

พระมหาอุดร อุตฺโตโร (มากติ). (2557). รูปแบบแห่งการจัดการการเรียนรู้ตามหลักพุทธธรรม Learning Management Model Based on Buddhist principle. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ.

ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 กันยายน-ธันวาคม.

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 4

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านการศึกษา
เรื่อง วางแผนดีมีชัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ผลการเรียนเป็นสิ่งที่แสดงถึงความสามารถทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งเป็นผลจากพฤติกรรมการเรียนที่ผ่านมา ดังนั้นการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนให้เหมาะสมย่อมส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถทางการเรียนด้วย

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านการศึกษา

ข้อ 3 ใช้ข้อมูลในการวางแผนการศึกษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกระดับความสามารถทางการเรียนของตนได้
- 3.2 บอกคุณค่าของวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรกับชีวิตได้
- 3.3 บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียน

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 ระดับความสามารถทางการเรียนของตน
- 4.2 วิธีปฏิบัติตนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียน

5. ชิ้นงาน / ภาระงาน (ถ้ามี)

-

6. วิธีการจัดกิจกรรม

6.1 ครูกับนักเรียนร่วมร้องเพลง ได้เวลาแล้ว

“ได้เวลาแล้ว เข้าแถวมาเล่า มาเรียน เราต้องพากเพียร

หมุ่นเวียนเรียนเรื่อยไป อยู่ที่ไหน มัวทำอะไร รีบเร่งเร็วไว ซ้ำไปจะเรียนไม่ทันเรียน”

จากนั้นสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง แล้วนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องการเรียนหนังสือ

6.2 ครูให้นักเรียนแต่ละคนบอกวิชาที่ตนเองชอบพร้อมเหตุผลโดยกำหนดเวลาไม่เกินคนละ 1 นาที

6.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปรายวิชาที่นักเรียนส่วนใหญ่ชอบ แล้วเชื่อมโยงให้เห็นว่าความจริงแล้ว

นักเรียนต้องเรียนวิชาที่ไม่ชอบด้วย

- 6.4 ครูสนทนาประกอบการซักถามนักเรียนเกี่ยวกับคุณค่าของวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร
- 6.5 ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์เพลงคาถาเรียนเก่ง แล้วให้นักเรียนร้องตาม
- 6.6 นักเรียนช่วยกันสรุปแนวทางการเรียนเก่งจากการชมวีดิทัศน์เพลงคาถาเรียนเก่ง โดยครูช่วยสรุปเพิ่มเติมในประเด็นที่ขาดหายไป
- 6.7 ครูแจกใบงานเรื่อง วิชาที่ฉันเรียนในชั้น ป.1-3 คินให้นักเรียนทุกคน เพื่อก่อผลการเรียนที่ได้ (ใบงานที่ 1 เรื่อง วิชาที่ฉันเรียนในชั้น ป.1-3 ได้วางแผนให้นักเรียนทำไว้ในภาคเรียนที่ 1 และครูเก็บไว้ให้เพื่อใช้เป็นใบงานนำสู่การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้)
- 6.8 ครูตั้งประเด็นให้นักเรียนพิจารณาตนเองและอภิปรายร่วมกัน ดังนี้
- สามารถทำได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ และเป็นเพราะอะไร
 - จุดดีของตนเองที่จะรักษาไว้
 - จุดอ่อนที่จะแก้ไข
- 6.9 ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง มองผลการเรียน เป็นการบ้านและนำเสนอในชั่วโมงถัดไป
- 6.10 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม

7. สื่อ/อุปกรณ์

- 7.1 เพลงได้เวลาแล้ว
- 7.2 วีดิทัศน์เพลงคาถาเรียนเก่ง (5.09 นาที) จาก <https://www.youtube.com/watch?v=Tyl5ebrtMXM>
- 7.3 ใบงานที่ 1 เรื่อง วิชาที่ฉันเรียนในชั้น ป.1-3
- 7.4 ใบงานที่ 2 เรื่อง มองผลการเรียน

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

- 8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
- 8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ใบงานที่ 1
เรื่อง วิชาที่ฉันเรียนในชั้น ป.1-3

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้



วิชาที่ฉันเรียนในชั้น ป.1

1. ชื่อวิชา.....เกรด.....
2. ชื่อวิชา.....เกรด.....
3. ชื่อวิชา.....เกรด.....
4. ชื่อวิชา.....เกรด.....
5. ชื่อวิชา.....เกรด.....



วิชาที่ชอบ.....
วิชาที่ไม่ชอบ.....

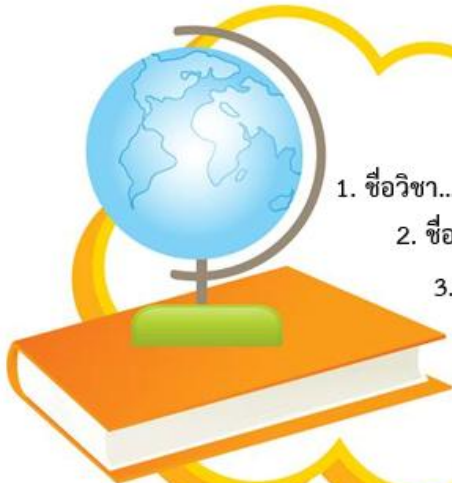


วิชาที่ฉันเรียนในชั้น ป.2

1. ชื่อวิชา.....เกรด.....
2. ชื่อวิชา.....เกรด.....
3. ชื่อวิชา.....เกรด.....
4. ชื่อวิชา.....เกรด.....
5. ชื่อวิชา.....เกรด.....



วิชาที่ชอบ.....
วิชาที่ไม่ชอบ.....



วิชาที่ฉันเรียนในชั้น ป.3

1. ชื่อวิชา.....เกรด.....
2. ชื่อวิชา.....เกรด.....
3. ชื่อวิชา.....เกรด.....
4. ชื่อวิชา.....เกรด.....
5. ชื่อวิชา.....เกรด.....



วิชาที่ชอบ.....
วิชาที่ไม่ชอบ.....

ใบงานที่ 2 เรื่อง มองผลการเรียน

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนประเมินผลการเรียน (ก่อนซ่อมเสริม) กับเป้าหมายที่ตั้งไว้ก่อนเรียน



ผลการเรียนชั้น ป.1-3 ภาคเรียนที่ 1



รายวิชา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
จำนวนวิชาที่เรียนทั้งหมด.....วิชา	จำนวนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....กิจกรรม
สอบได้.....วิชา สอบตก.....วิชา	ผ่านตามเป้าหมาย.....กิจกรรม
ได้เกรดตามเป้าหมายหรือมากกว่า.....วิชา	ไม่ผ่านตามเป้าหมาย.....กิจกรรม
ได้เกรดไม่ถึงเป้าหมาย.....วิชา	

เกรดเฉลี่ย

เกรดเฉลี่ยภาคเรียนที่ 1 ที่ตั้งเป้าหมายไว้ คือ.....เกรดเฉลี่ยที่ได้จริง คือ.....

ผล ทำได้ตามเป้าหมาย ไม่ถึงเป้าหมาย

เกรดเฉลี่ย	คุณภาพการเรียน	คำเตือนใจ	ระบายสีย้ำเตือนตัวเอง
3.50 – 4.00	*****	อย่าเร่งรีบใจ ดำรงรักษาไว้	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>
3.00 – 3.49	****	อย่าชะล่าใจพัฒนาต่อไป	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>
2.50 – 2.99	***	อย่าเพิ่งพอใจพยายามอีก	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>
2.00 – 2.49	**	➤➤➤.....สู้ต่อ	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>
1.50 – 1.99	*	➤➤➤➤.....สู้ๆ	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>
0.00 – 1.49	---	➤➤➤➤➤...สู้อย	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>

<p style="text-align: center;">จุดแข็งที่จะรักษาไว้</p> <p>การกระทำที่ส่งผลดีต่อการเรียนและจะทำต่อไป</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p style="text-align: center;">จุดอ่อนที่จะแก้ไข</p> <p>การกระทำที่ไม่ส่งผลดีต่อการเรียน ที่จะแก้ไข</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	--

ชื่อ-สกุลนักเรียน..... ชั้น ป.2/.....เลขที่.....

ใบงานเรื่อง คนต้นแบบ (บุคคลตัวอย่าง/ที่ชื่นชอบ)

2. ให้นักเรียนค้นหาคนต้นแบบทางการเรียน 1 คน และกรอกข้อมูลตามใบงาน

ชื่อ-สกุล.....

รูปภาพคนต้นแบบ

ยังมีชีวิตอยู่ อายุ.....ปี

เสียชีวิตแล้ว

อาชีพ

.....
.....

การศึกษา

.....
.....

สถาบัน

.....
.....

1. เหตุผลที่เลือกเป็นคนต้นแบบทางการเรียน

.....
.....
.....

2. คติ/ข้อคิดที่ได้จากบุคคลตัวอย่าง/คนที่ชื่นชอบ ที่สามารถนำมาปรับใช้กับตัวนักเรียนได้

.....
.....
.....

3. สิ่งที่นักเรียนยังขาดอยู่และต้องพัฒนาให้เหมือนบุคคลตัวอย่าง/คนที่ชื่นชอบ คืออะไร

.....
.....
.....

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 5

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านการศึกษา
เรื่อง การเตรียมพร้อมก่อนเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อม สำหรับการเรียนในแต่ละวัน เป็นการฝึกการวางแผน การเรียนขั้นต้น ซึ่งจะช่วยส่งเสริมทักษะทางการเรียนให้มีประสิทธิภาพได้

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านการศึกษา

ข้อ 4 พัฒนาตนเองด้านการเรียนได้เต็มตามศักยภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกแนวทางการศึกษา และพัฒนาทักษะทางการเรียน
- 3.2 บอกประโยชน์ของอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นได้
- 3.3 วางแผนในการเตรียมของอุปกรณ์การเรียนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. สาระการเรียนรู้

ทักษะทางการเรียน

5. ชิ้นงาน / ภาระงาน (ถ้ามี)

-

6. วิธีการจัดกิจกรรม

- 6.1 นักเรียนนั่งสมาธิเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียนเป็นเวลา 2 นาที
- 6.2 นักเรียนชมวีดิทัศน์เรื่อง 10 วิธีเรียนเก่ง แล้วสนทนาเกี่ยวกับแนวทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- 6.3 ครูสนทนากับนักเรียนเชื่อมโยงเกี่ยวกับการเรียนในบริบทนักเรียนประถมศึกษาตอนต้น
- 6.4 ครูสนทนาซักถามนักเรียน โดยให้นักเรียนคิดว่า ก่อนที่นักเรียนจะมาโรงเรียน ได้เตรียมตัวอย่างไร และต้องเตรียมอุปกรณ์อะไรบ้างที่ใช้ในการเรียน ให้นักเรียนยกมือตอบ ครูเป็นผู้บันทึกไว้บนกระดาน
- 6.5 ครูอธิบายถึงอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนรู้ พร้อมกับยกตัวอย่างจากคำตอบของผู้เรียน และให้นักเรียนดูตัวอย่างของอุปกรณ์การเรียน
- 6.6 นักเรียนทำ “กิจกรรมเตรียมตัวก่อนเรียนอย่างไรดี” โดยกิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการวาดภาพ อุปกรณ์ที่นักเรียนต้องนำมาโรงเรียน โดยเรียงลำดับสิ่งทีนักเรียนคิดว่าต้องเตรียมมาก่อน-หลัง และระบายสีให้สวยงาม

6.7 นักเรียนนำเสนอผลงานตนเองหน้าชั้นเรียนถึงรูปที่นักเรียนวาด ว่ามีรูปร่างอะไรบ้าง และทำไมนักเรียนถึงเรียงลำดับรูปที่นักเรียนวาดเป็นแบบนั้น

6.8 ซักถามกันระหว่างนักเรียนและครู

6.9 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปใจความสำคัญ ครบถ้วนตรงตามสาระการเรียนรู้

6.10 ให้นักเรียนโยงเส้นของอุปกรณ์การเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับประโยชน์ของการใช้งานลงในใบงานแล้วส่งท้ายชั่วโมง

7. สื่อ/อุปกรณ์

7.1 วิดีทัศน์เรื่อง 10 วิธีเรียนเก่ง (8.36 นาที) จาก <https://www.youtube.com/watch?v=XruQW0aG0ao>

7.2 รูปภาพประกอบเรื่องอุปกรณ์การเรียน

7.3 ใบงานเรื่อง เตรียมตัวก่อนเรียนอย่างไรดี

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น

8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

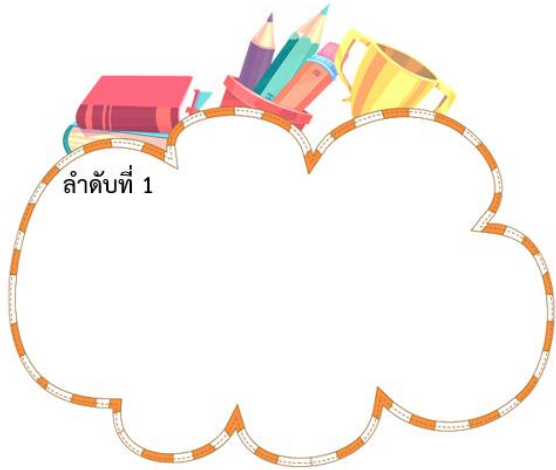
8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ใบงาน

เรื่อง เตรียมตัวก่อนเรียนอย่างไรดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปอุปกรณ์การเรียนที่นักเรียนคิดว่าต้องเตรียมมาโรงเรียน ตามลำดับก่อน-หลัง และระบายสีให้สวยงาม



แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 6

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านการศึกษา
เรื่อง เรียนดีมีวิธีอย่างไร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การประเมินผลการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นอกจากมีการสอนเหมือนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แล้วยังมีการทดสอบระดับชาติ National Test (NT) ดังนั้น นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับผลการทดสอบระดับชาติ

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านการศึกษา

ข้อ 4 พัฒนาตนเองด้านการเรียนได้เต็มตามศักยภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ระบุพฤติกรรมที่จะนำมาใช้ในการปรับตัวด้านการเรียนให้มีผลการเรียนระดับดีขึ้น และมีความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ

3.2 ระบุแนวทางในการปรับตัวเพื่อผลการเรียนระดับดีขึ้น

4. สาระการเรียนรู้

วิธีการปรับตัวด้านการเรียน

5. ชิ้นงาน / ภาระงาน (ถ้ามี)

-

6. วิธีการจัดกิจกรรม

6.1 ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับผลการเรียนที่ดี คือการได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป และให้นักเรียนยกมือถามเป็นรายวิชา

6.2 ครูให้อาสาสมัครนักเรียนที่เรียนดีเล่าวิธีการเรียนของตนให้สมาชิกในห้องฟังและให้นักเรียนทุกคนบันทึกวิธีการเรียนลงในสมุดแนะแนว

6.3 นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการสอบตอนสิ้นปีการศึกษา และการทดสอบระดับชาติ (NT)

6.4 นักเรียนร่วมกันคิดว่าจะทำอย่างไร คะแนนสอบ NT ของโรงเรียนจึงจะสูงขึ้น

6.5 ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง NT คืออย่างไร

6.6 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประเด็นต่อไปนี้

- มีการทดสอบวิชาอะไรบ้าง

- กรอบโครงสร้างการออกข้อสอบเป็นอย่างไร
- ลักษณะข้อสอบเป็นอย่างไร
- นักเรียนร่วมกันทำเฉลยข้อสอบ

6.7 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

7. สื่อ/อุปกรณ์

7.1 ตัวอย่างแบบทดสอบ NT ย้อนหลังทุกวิชา

7.2 ใบงานเรื่อง เตรียมสอบ NT

7.3 ใบความรู้เรื่อง NT คืออย่างไร

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น

8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ใบงาน
เรื่อง เตรียมสอบ NT

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้



1. การสอบ NT คืออะไร

.....

.....

.....



2. การทดสอบ NT มีกี่ด้าน อะไรบ้าง

.....

.....

.....



3. นักเรียนจะมีวิธีการเตรียมตัว NT อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

ใบความรู้ เรื่อง NT คืออย่างไร

การสอบ NT คือ การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งถือว่าเป็นการทดสอบเพื่อใช้ประเมินคุณภาพของการเรียนการสอน และจัดสอบในระดับชั้น ป.3 - ป.6

โดยการสอบ NT นี้ จะมีข้อสอบที่ใช้มาตรฐานเดียวกันกับการทดสอบนานาชาติ (PISA) ซึ่งเน้นการทดสอบใน 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการอ่านออกเขียนได้
2. ด้านการคิดคำนวณ
3. ด้านความสามารถด้านเหตุผล

นับว่าเป็นการบูรณาการทั้งทางวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และทักษะชีวิต เพื่อยกระดับด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงสถานศึกษาด้วย



ที่มา :

“การสอบ NT คืออะไร”. [เว็บไซต์]. สืบค้นจาก

http://www.acu.ac.th/html_edu/cgi-bin/acu/main_php/print_informed.php?id_count_inform_8841

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 7

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านการศึกษา
เรื่อง ฉลาดเรียนเพียรสู่ความสำเร็จ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ปัญหาของการเรียนเป็นปัญหาที่มีความสำคัญ ผู้เรียนควรให้ความสนใจ ค้นหาสาเหตุและวิธีแก้ไข โดยขอคำแนะนำ หรือช่วยเหลือจากบุคคลใกล้ชิด อาจจะเป็นเพื่อน ครู อาจารย์ หรือผู้ปกครองก็ได้

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านการศึกษา

ข้อ 4 พัฒนาตนเองด้านการเรียนได้เต็มตามศักยภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกสาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับการเรียนได้
- 3.2 บอกแนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเรียนได้

4. สาระการเรียนรู้

สาเหตุและปัญหาของการเรียน

5. ชิ้นงาน / ภาระงาน (ถ้ามี)

แผนผังความคิดปัญหาการเรียนของตนเอง

6. วิธีการจัดกิจกรรม

6.1 นักเรียนล้อมเป็นวงกลมเล่นเกมลูกบอลพาเพลิน โดยครูได้อธิบายกฎและกติกาต่าง ๆ ในการเล่น เกมโดยเปิดเพลงแล้วให้นักเรียนส่งต่อลูกบอลไปเรื่อย ๆ หากเพลงหยุดแล้วนักเรียนคนใดถือลูกบอลให้ถามเพื่อนนักเรียนที่อยู่ทางขวามือเกี่ยวกับปัญหาการเรียน โดยครูบันทึกปัญหาของนักเรียนแต่ละคนลงบน กระดาน

6.2 นักเรียนช่วยกันจำแนกประเภทของปัญหาการเรียนจากข้อมูลบนกระดานดำ

6.3 นักเรียนช่วยกันคิดหาสาเหตุของปัญหาการเรียนจากข้อมูลบนกระดานดำ

6.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาเหตุของปัญหาการเรียนโดยจำแนกเป็น 2 ประเภท คือ ปัญหาที่เกิดขึ้นจากตนเอง และปัญหาที่ไม่ได้เกิดขึ้นจากตนเอง

6.5 นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ทำอย่างไรฉันจะเรียนได้ดี

6.6 ครูและนักเรียนสนทนาสรุปความรู้จากการศึกษาใบความรู้ เรื่อง 6 เทคนิคเรียนเก่ง ความจำดี

6.7 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ช่วยกันคิดวิธีการช่วยเหลือเพื่อนที่มีปัญหาต่าง ๆ และแนวทางช่วยเหลือเพื่อนให้กลับมาเรียนดี โดยบันทึกลงในใบงาน เรื่อง “ทำอย่างไรฉันจะเรียนได้ดี”

6.8 ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

6.9 ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนทำแผนผังความคิดปัญหาการเรียนของตนเองโดยระบุสาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหา

6.10 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงความสำคัญของการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนว่า “ปัญหาของการเรียนเป็นปัญหาที่มีความสำคัญ ผู้เรียนควรให้ความสนใจ ค้นหาสาเหตุและวิธีแก้ไข โดยขอคำแนะนำ หรือช่วยเหลือจากบุคคลใกล้ชิด อาจจะเป็นเพื่อน ครู อาจารย์ หรือผู้ปกครองก็ได้”

7. สื่อ/อุปกรณ์

7.1 เกมลูกบอลพาเพลิน

7.2 ใบความรู้เรื่อง 6 เทคนิคเรียนเก่ง ความจำดี

7.3 ใบงานเรื่อง ทำอย่างไรฉันจะเรียนได้ดี

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น

8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

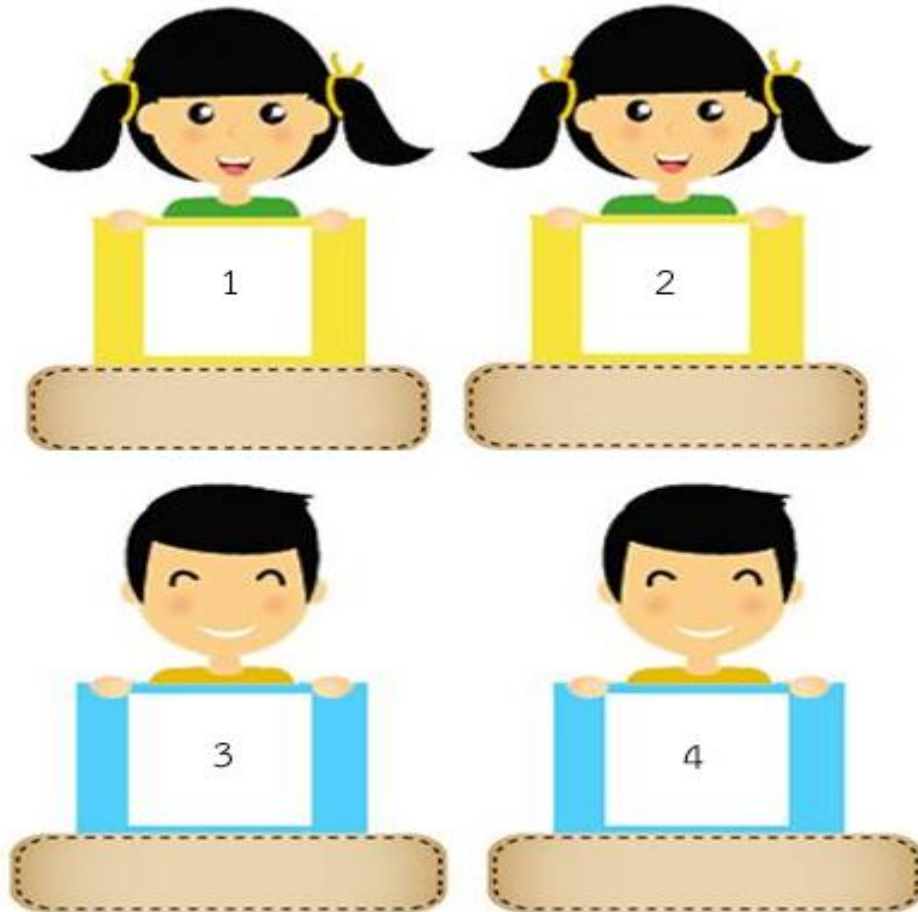
8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ใบงาน
เรื่อง ทำอย่างไรฉันจะเรียนได้ดี

ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิก



คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่าง แล้วบอกวิธีที่จะช่วยเพื่อนให้กลับมาเรียนดีลงในกรอบที่กำหนดให้

1. สมชายชอบดูทีวีตอนกลางคืนต่อเนื่องถึงสามทุ่ม สมชายจึงมาโรงเรียนสายบ่อย ๆ
แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

2. ในช่วงโมงเรียนสายใจชอบคุยกับเพื่อนเป็นประจำ ไม่สนใจเวลาครูสอน ทำให้ไม่เข้าใจบทเรียน และงานที่ส่งก็ไม่เรียบร้อย

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....



3. วิชาที่มีสุขภาพไม่แข็งแรง เขาต้องหยุดเรียนบ่อย ๆ ทำให้เรียนตามเพื่อนไม่ทัน

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....



4. สายน้ำเป็นนักเรียนที่เรียนช้า และเรียนตามเพื่อนไม่ทัน สายน้ำไม่ชอบถามครู และมักจะขอลอกการบ้านจากเพื่อนที่เรียนเก่งอยู่เสมอเวลาสอบจึงได้ศูนย์คะแนนเป็นประจำ

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....



ใบความรู้
เรื่อง 6 เทคนิคเรียนเก่ง ความจำดี

6 เทคนิคเรียนเก่ง ความจำดี
บทความ: พศ.ดร.สมวงษ์ แปลงประสาทโชค
infographic: www.trueplookpanya.com

1. สะสม (Gradual)
ทบทวนวันละนิด
ไม่ใช่หักโหมก่อนสอบ

2. ทำซ้ำ (Repetition)
ทบทวน ท่อง
และทำแบบฝึกหัดซ้ำๆ

3. ย้ำรางวัล (Reinforcement)
ให้รางวัลตัวเองเมื่อทำงานสำเร็จ
ในแต่ละครั้งเพื่อให้ขยันขึ้น

4. ขยับคิด (Active Learning)
หมั่นคิดตามเสมอ
อย่าฟังหรืออ่านไปเรื่อย ๆ

5. ฝึกปฏิบัติ (Practice)
ปฏิบัติจริงให้เกิดความชำนาญ
สร้างความจำและความแม่นยำ

6. หากางบังคับตัวเอง (Stimulus Control)
จัดสิ่งแวดล้อมเป็นตัวเร่ง
และกระตุ้น

ที่มา :

สมวงษ์ แปลงประสาทโชค. (2557). 6 เทคนิคเรียนเก่ง ความจำดี. นิตยสาร plook ฉบับที่ 38 เดือน
กุมภาพันธ์.

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 8

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านการศึกษา
เรื่อง การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

อินเทอร์เน็ต เป็นสื่อที่มีความทันสมัย มีลักษณะการใช้งานที่ง่ายและครอบคลุมทุกสาระไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษา การหางานทำ และการบันเทิง ทำให้บุคคลที่ใช้งานได้เปิดโลกกว้างโดยไม่ต้องออกไปไหนเลย ทั้งนี้ทั้งนั้นอินเทอร์เน็ตก็มีทั้งประโยชน์และโทษควบคู่กันไปขึ้นอยู่กับตัวผู้ใช้เองว่ามีลักษณะการใช้งานอย่างไร ถ้าผู้ใช้มีลักษณะการใช้งานที่ถูกต้องเหมาะสม สื่ออินเทอร์เน็ตก็จะมีประโยชน์แก่ตัวผู้ใช้เป็นอย่างมาก

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านการศึกษา

ข้อ 4 พัฒนาตนเองด้านการเรียนได้เต็มตามศักยภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกประโยชน์ของการใช้อินเทอร์เน็ตได้
- 3.2 บอกผลเสียของการใช้อินเทอร์เน็ตได้
- 3.3 ใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสมและถูกวิธี

4. สาระการเรียนรู้

การใช้อินเทอร์เน็ต

5. ชิ้นงาน / ภาระงาน (ถ้ามี)

-

6. วิธีการจัดกิจกรรม

- 6.1 นักเรียนดูภาพการใช้อินเทอร์เน็ต แล้วสนทนาเชื่อมโยงนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องการใช้อินเทอร์เน็ต
- 6.2 ครูให้นักเรียนแต่ละคนเล่าประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ตกำหนดเวลาคนละ 1 นาที
- 6.3 ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าการใช้อินเทอร์เน็ตมีประโยชน์หรือไม่อย่างไร
- 6.4 นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม เล่นเกมบอกประโยชน์ของการใช้อินเทอร์เน็ต โดยให้นักเรียนวิ่งผลัดกันออกมาเขียนประโยชน์ของการใช้อินเทอร์เน็ต ภายในเวลา 2 นาที กลุ่มไหนนำเสนอได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ
- 6.5 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประโยชน์ของการใช้อินเทอร์เน็ต
- 6.6 นักเรียนศึกษาใบความรู้พร้อมกับทำใบงานเดี่ยว

6.7 แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตในปัจจุบัน และข้อดีข้อเสียของอินเทอร์เน็ตพร้อมทำใบงานกลุ่ม

6.8 แต่ละกลุ่มเสนอความคิดเห็นให้เพื่อน ๆ ในห้องฟังว่ากลุ่มมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการใช้งานอินเทอร์เน็ตในปัจจุบันและมีข้อดี ข้อเสียอย่างไร

6.9 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ได้ทำ

7. สื่อ/อุปกรณ์

7.1 ภาพการใช้อินเทอร์เน็ต

7.2 ใบความรู้ เรื่อง ข้อดีและข้อเสียของการใช้อินเทอร์เน็ต

7.3 ใบงาน เรื่อง การใช้อินเทอร์เน็ตในปัจจุบัน

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น

8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

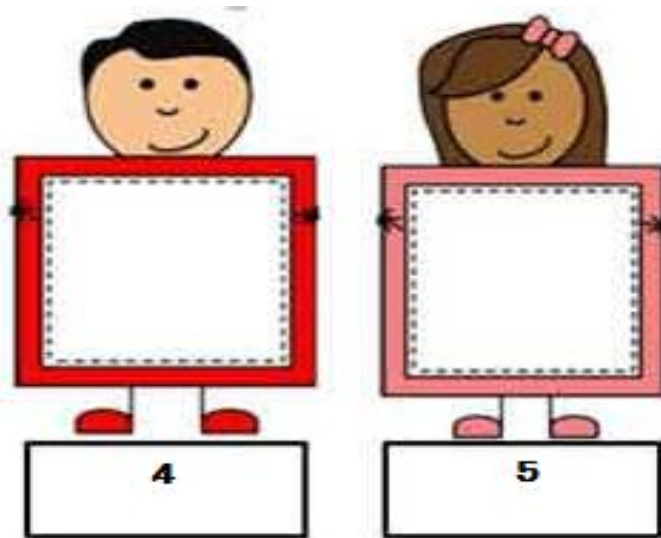
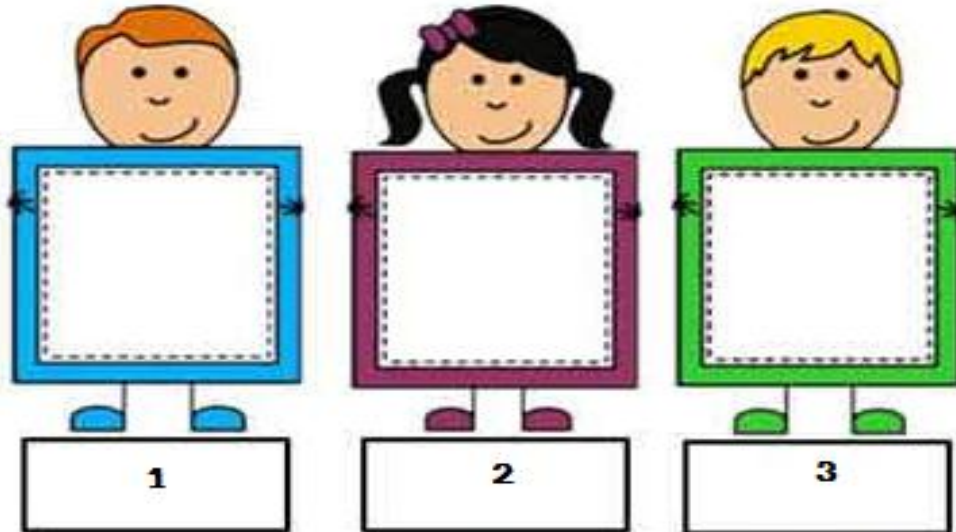
8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ใบงาน
เรื่อง การใช้อินเทอร์เน็ตในปัจจุบัน

ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิก



ใบงาน
เรื่อง การใช้อินเทอร์เน็ตในปัจจุบัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่าในปัจจุบันคนเราใช้งาน Internet เพื่ออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2. นักเรียนมีวิธีใช้ Internet อย่างไรให้ถูกต้องเพื่อเกิดประโยชน์มากที่สุดต่อตัวนักเรียน

.....

.....

.....


.....

.....

.....




ใบความรู้
เรื่อง ข้อดีและข้อเสียของการใช้อินเทอร์เน็ต



ข้อดีของอินเทอร์เน็ต

ข้อดีของอินเทอร์เน็ต

1. ทำให้เกิดความสะดวกสบายในการติดต่อสื่อสารกันไม่ว่าจะอยู่ที่ใดก็สามารถสื่อสารกันได้
2. ประหยัดเวลาในการติดต่อสื่อสาร
3. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน
4. ทำให้เกิดการพัฒนาความรู้ให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา เพราะบนอินเทอร์เน็ตจะมีความรู้ที่ทันสมัยให้เราค้นหาอยู่ตลอด



ข้อเสียของอินเทอร์เน็ต

ข้อเสียของอินเทอร์เน็ต

1. ทำให้เกิดการล่อลวงมากขึ้นเนื่องจากการสนทนากับคนที่ไม่รู้จัก
2. มีสื่อลามกอนาจารเพิ่มมากขึ้น
3. อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์อาจเกิดขึ้นถ้ามีระบบรักษาความปลอดภัยที่ไม่ดีนัก
4. มีการคิดไวรัสคอมพิวเตอร์ได้ง่าย
5. เด็กนักเรียนจะเสียเวลากับการเล่นเกมออนไลน์มากเกินไป ส่งผลให้การเรียนตกต่ำลง

ที่มา :

“คุณธรรมและจริยธรรมในการใช้อินเทอร์เน็ต”. [เว็บบล็อก]. สืบค้นจาก
<https://www.slideshare.net/premprem08/ss-62583029>

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 9

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านการศึกษา
เรื่อง ตะเกียงส่องทาง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

สามารถวางแผนชีวิตในอนาคตได้ ด้วยการกำหนดเป้าหมายสูงสุดของชีวิตและเป้าหมายรองลงมาใน 4 ด้าน คือ การศึกษา การงาน ครอบครัว และทรัพย์สินเงินทองหรือสิ่งที่ต้องการอื่น ๆ เพื่อให้ภาพของอนาคตชัดเจนยิ่งขึ้น

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านการศึกษา

ข้อ 4 พัฒนาตนเองด้านการเรียนได้เต็มตามศักยภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 เขียนคำสำคัญที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ต้องได้อย่างชัดเจนและเป็นไปได้เหมาะสมกับโอกาสและความเป็นตัวตนได้

3.2 กำหนดเป้าหมายที่ต้องการได้อย่างชัดเจนในสิ่งที่เป็นไปได้และเหมาะสมกับตนเองได้

3.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนเป้าหมายในชีวิต

4. สาระการเรียนรู้

เป้าหมายสูงสุดของชีวิตขึ้นอยู่กับการวางแผนเป้าหมายให้กับชีวิตของตนเองที่เราสามารถทำได้จริงและสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องด้วยกลวิธีต่าง ๆ

5. ชิ้นงาน / ภาระงาน (ถ้ามี)

-

6. วิธีการจัดกิจกรรม

6.1 ครูและนักเรียนร่วมร้องเพลง ทำวันนี้ให้ดี

ทำวันนี้ให้ดีแล้ววันหน้าก็จะได้ดี

ปัจจุบันที่ฉันมีดีเพราะฉันทำวันก่อนไว้ดี

วันนี้เป็นวันสำคัญเป็นวันที่ฉันจะต้องทำดี

พูดดีเรียนดีเล่นดี เพื่อจะมีวันหน้าที่ดี

- 6.2 ครูนำภาพตะเกียงมาให้นักเรียนดูแล้วตั้งคำถามว่าตะเกียงเปรียบได้กับอะไรบ้างในชีวิต จากนั้นครูสนทนานำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับการวางแผนเป้าหมายอนาคต
- 6.3 นักเรียนแต่ละคนออกมานำเสนอว่าตนเองต้องการมีอนาคตเป็นอย่างไร
- 6.4 ชักถามนักเรียนถึงความต้องการในอนาคตว่าต้องการสิ่งไหน อะไรบ้าง วางแผนชีวิตตัวเองอย่างไร
- 6.5 ครูและนักเรียนร่วมร้องเพลงทำวันนี้ให้ดี แล้วสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง
- 6.6 ครูชี้แจงการทำกิจกรรมใบงานเรื่อง เป้าหมายสูงสุดของชีวิตให้กับนักเรียน
- 6.7 นักเรียนลงมือทำกิจกรรม “เป้าหมายสูงสุดของชีวิต”
- 6.8 เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มรายชื่อให้นักเรียนออกมานำเสนอเป้าหมายสูงสุดของตนเองให้เพื่อนร่วมชั้นฟังหน้าชั้นเรียนเป็นรายบุคคลจนครบทุกคน
- 6.9 ครูสอบถามนักเรียนคนอื่น ๆ ต่อไป ตามความเหมาะสม
- 6.10 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “ถ้าไม่มีเป้าหมายในชีวิต ก็ไม่รู้ว่าจะมีชีวิตอยู่ไปเพื่ออะไร และไม่รู้ว่าจะทำอะไรในแต่ละวันที่จะผ่านไป”

7. สื่อ/อุปกรณ์

- 7.1 ภาพตะเกียง
- 7.2 ใบงานเรื่อง เป้าหมายสูงสุดของชีวิต

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

- 8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
- 8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

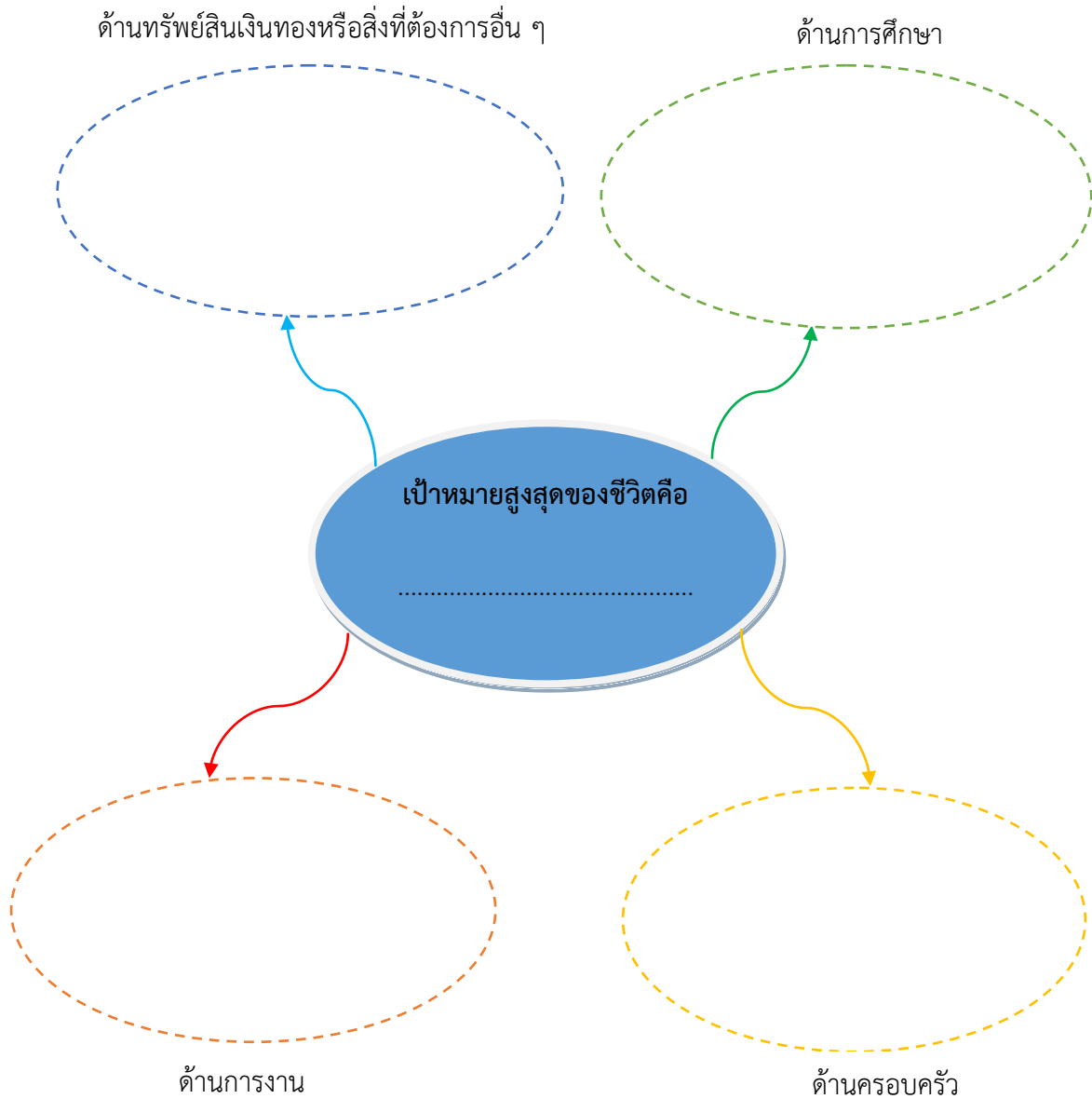
8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ใบงาน

เรื่อง เป้าหมายสูงสุดของชีวิต

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเป้าหมายของตนเอง พร้อมระบายสีและตกแต่งให้สวยงาม



แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 10

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านการศึกษา
เรื่อง โรงเรียนของฉัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

นอกจากครอบครัว นักเรียนมักใช้ชีวิตอยู่ที่โรงเรียน ซึ่งได้พบกับเพื่อนและครู การใช้ชีวิตที่โรงเรียนอย่างมีความสุข ย่อมทำให้การเรียนรู้ประสบความสำเร็จ นักเรียนจึงควรสำรวจโรงเรียนของตนเองว่าเป็นอย่างไรบ้าง หากพบว่าสิ่งใดจะเป็นสาเหตุของความไม่พอใจ จะได้หลีกเลี่ยงหรือหาทางแก้ไขได้ทันเวลา

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านการศึกษา

ข้อ 2 มีค่านิยมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 รู้จักโรงเรียนของตนเองมากยิ่งขึ้น
- 3.2 ปรับตัวและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

4. สาระการเรียนรู้

การใช้ชีวิตที่โรงเรียนอย่างมีความสุข

5. ชิ้นงาน / ภาระงาน (ถ้ามี)

การร่วมกันอภิปราย

6. วิธีการจัดกิจกรรม

6.1 ครูนำเสนอเกี่ยวกับการเข้ามาเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งนักเรียนจะต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ ๆ เช่น โรงเรียนใหม่ เพื่อนใหม่ คุณครูใหม่

6.2 ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับโรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่บ้าง มีส่วนใดที่ชอบหรือไม่ชอบอย่างไรในโรงเรียน นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น และบอกถึงสิ่งที่ชอบในโรงเรียน ช่วยกันบอกถึงสิ่งที่อยากให้โรงเรียนพัฒนาหรือปรับปรุง

6.3 นักเรียนทำใบงาน เรื่อง “โรงเรียนของฉัน” โดยวาดภาพโรงเรียนพร้อมเขียนบรรยายถึงสิ่งที่นักเรียนต้องการให้เกิดในโรงเรียน พร้อมอธิบายเหตุผล

6.4 สุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอใบงาน ให้เพื่อนๆ ร่วมแสดงความคิดเห็นถึงความเป็นไปได้ว่าสิ่งที่นักเรียนต้องการสามารถเกิดขึ้นได้จริงหรือไม่

6.5 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของโรงเรียน เพราะเป็นสถานที่ที่นักเรียนใช้ชีวิตจริง จากที่บ้าน ดังนั้นนักเรียนทุกคนจึงมีส่วนร่วมในการพัฒนาและรักษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้น่าอยู่ยิ่งขึ้น นอกจากนี้การปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนและคุณครูก็จะทำให้นักเรียนมาเรียนหนังสืออย่างมีความสุข

7. สื่อ/อุปกรณ์

7.1 ใบงานเรื่อง “โรงเรียนของฉัน”

7.2 กระดาษ A4

7.3 ดินสอสี

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น

8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

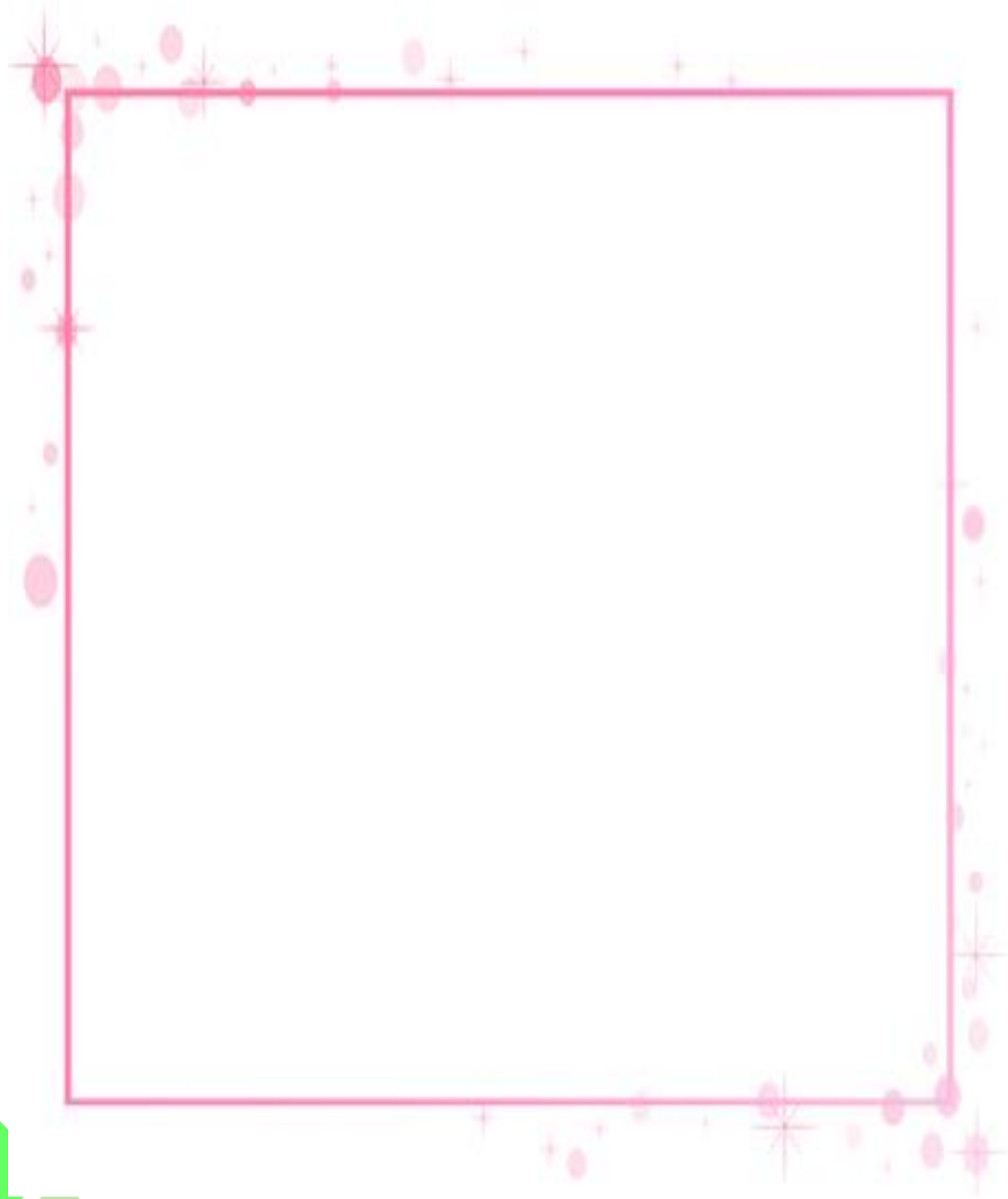
เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ใบงาน เรื่อง โรงเรียนของฉัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายถึงโรงเรียนของฉัน พร้อมวาดภาพประกอบและตกแต่งสวยงาม



แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว
ด้านอาชีพ



แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 11

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านอาชีพ
เรื่อง ท่องโลกอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การศึกษาข้อมูลด้านอาชีพ มีมากมายทำให้มีข้อมูลที่ละเอียด ชัดเจน ถูกต้องสร้างแรงจูงใจ ในการเลือกอาชีพ นักเรียนจะต้องใช้เวลาในการศึกษาข้อมูลตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านอาชีพ

ข้อ 1 การเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ

4. สาระการเรียนรู้

4.1 อาชีพที่สนใจ

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (ถ้ามี)

สมุดภาพอาชีพที่สนใจ

6. วิธีการดำเนินกิจกรรม

6.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงอาชีพที่นักเรียนรู้จัก โดยใช้คำถามว่า

- โตขึ้นอยากเป็นอะไร
- อาชีพที่นักเรียนสนใจมีอะไรบ้าง
- นักเรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูลอาชีพ จากแหล่งข้อมูลใด

6.2 นักเรียนค้นคว้าข้อมูลอาชีพที่ตนเองสนใจในอินเทอร์เน็ต

6.3 นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียนถึงอาชีพที่ได้ค้นคว้ามานำ

6.4 นักเรียนทำใบงานเรื่อง “ท่องโลกกว้างทางอาชีพ” พร้อมกับระบายสีให้สวยงาม

6.5 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แล้วให้จัดทำสมุดภาพอาชีพที่สนใจ โดยดำเนินการ

ในชั้นเรียน

6.6 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ข้อมูลอาชีพมีมากมาย สามารถศึกษาค้นคว้าได้หลายทาง และการมีข้อมูลอาชีพที่หลากหลาย เป็นประโยชน์ในการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ

7. สื่อ/อุปกรณ์

7.1 ใบงานเรื่อง ท่องโลกกว้างทางอาชีพ

7.2 ดินสอสี

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น

8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ใบงาน
เรื่อง ท่องโลกกว้างทางอาชีพ

ชื่ออาชีพ
.....
มีหน้าที่
.....
.....
.....

ชื่ออาชีพ
.....
มีหน้าที่
.....
.....
.....

ชื่ออาชีพ
.....
มีหน้าที่
.....
.....
.....

ชื่ออาชีพ
.....
มีหน้าที่
.....
.....
.....

ชื่ออาชีพ
.....
มีหน้าที่
.....
.....
.....

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 12

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านอาชีพ
เรื่อง อาชีพน่ารู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การประกอบอาชีพ เป็นการทำงาน เพื่อหารายได้มาเลี้ยงตนเอง และครอบครัว ทุกอาชีพมีประโยชน์และความสำคัญแตกต่างกันออกไป

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านอาชีพ

ข้อ 1 การเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกความหมายของอาชีพได้
- 3.2 บอกความสำคัญของอาชีพได้
- 3.3 จำแนกประเภทของอาชีพได้

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 ความหมายของอาชีพ
- 4.2 ความสำคัญของอาชีพ
- 4.3 ประเภทของอาชีพ

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (ถ้ามี)

-

6. วิธีการดำเนินกิจกรรม

- 6.1 ครูนำภาพคนทำงาน ในอาชีพต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู เช่น ภาพคนทำนา ทำไร่ ทำสวน เป็นต้น
- 6.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาว่า มีอาชีพใดบ้างที่รู้จัก
- 6.3 ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ความหมายอาชีพ
 - อาชีพ หมายถึง การทำงานต่าง ๆ เพื่อหารายได้มาเลี้ยงดูตนเอง และครอบครัวให้อยู่ดีกินดี
- 6.4 นักเรียนบอกความสำคัญของอาชีพที่ตนชอบ
- 6.5 นักเรียนช่วยกันเขียนชื่ออาชีพที่ตนเองรู้จักลงบนกระดาน
- 6.6 ครูและนักเรียนช่วยกันจำแนกประเภทของอาชีพ

6.7 นักเรียนชมวีดิทัศน์เพลงอาชีพต่าง ๆ แล้วสนทนาเกี่ยวกับลักษณะหน้าที่การปฏิบัติอย่างคร่าว ๆ
เพื่อให้นักเรียนรู้จัก

6.8 ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมในความสำคัญของแต่ละอาชีพ

7. สื่อ/อุปกรณ์

7.1 รูปภาพ ประกอบอาชีพต่าง ๆ

7.2 วีดิทัศน์เพลงอาชีพต่าง ๆ (1.08 นาที) จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=CZfvC5nGGpw>

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น

8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 13

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านอาชีพ
เรื่อง ต้นไม้อาชีพที่หนูชอบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

อาชีพที่นักเรียนชอบ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง ให้รู้จักตัวเองมากยิ่งขึ้น สร้างแรงจูงใจในการค้นพบตัวเอง

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านอาชีพ

ข้อ 1 การเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกอาชีพที่นักเรียนชอบได้

3.2 บอกเหตุผลของความชอบอาชีพได้

4. สาระการเรียนรู้

อาชีพที่นักเรียนชอบ

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (ถ้ามี)

-

6. วิธีการดำเนินกิจกรรม

6.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงอาชีพที่นักเรียนรู้จัก

6.2 นักเรียนชมวีดิทัศน์เพลงโตขึ้นหนูจะเป็นอะไร แล้วร่วมกันร้องเพลงดังกล่าว จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง

6.3 นักเรียนบอกชื่ออาชีพ ที่นักเรียนชอบมากที่สุดมา 3 อันดับ พร้อมบอกเหตุผลของความชอบ

6.4 นักเรียนทำใบงานเรื่อง “ต้นไม้อาชีพที่หนูชอบ” พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

6.5 นักเรียนนำเสนอใบงานเรื่อง “ต้นไม้อาชีพที่หนูชอบ” บอกเหตุผลในการชอบอาชีพตามลำดับ

6.6 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป อาชีพที่นักเรียนชอบทั้งหมด แล้วจัดอันดับ 1 – 3

7. สื่อ/อุปกรณ์

- 7.1 วีดิทัศน์เพลงโตขึ้นหนูจะเป็นอะไร (2.24 นาที) จาก <https://www.youtube.com/watch?v=eqfrH-fc3Dg>
- 7.2 ใบงานเรื่อง ต้นไม้อาเซียนที่หนูชอบ
- 7.3 ดินสอสี

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

- 8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
- 8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

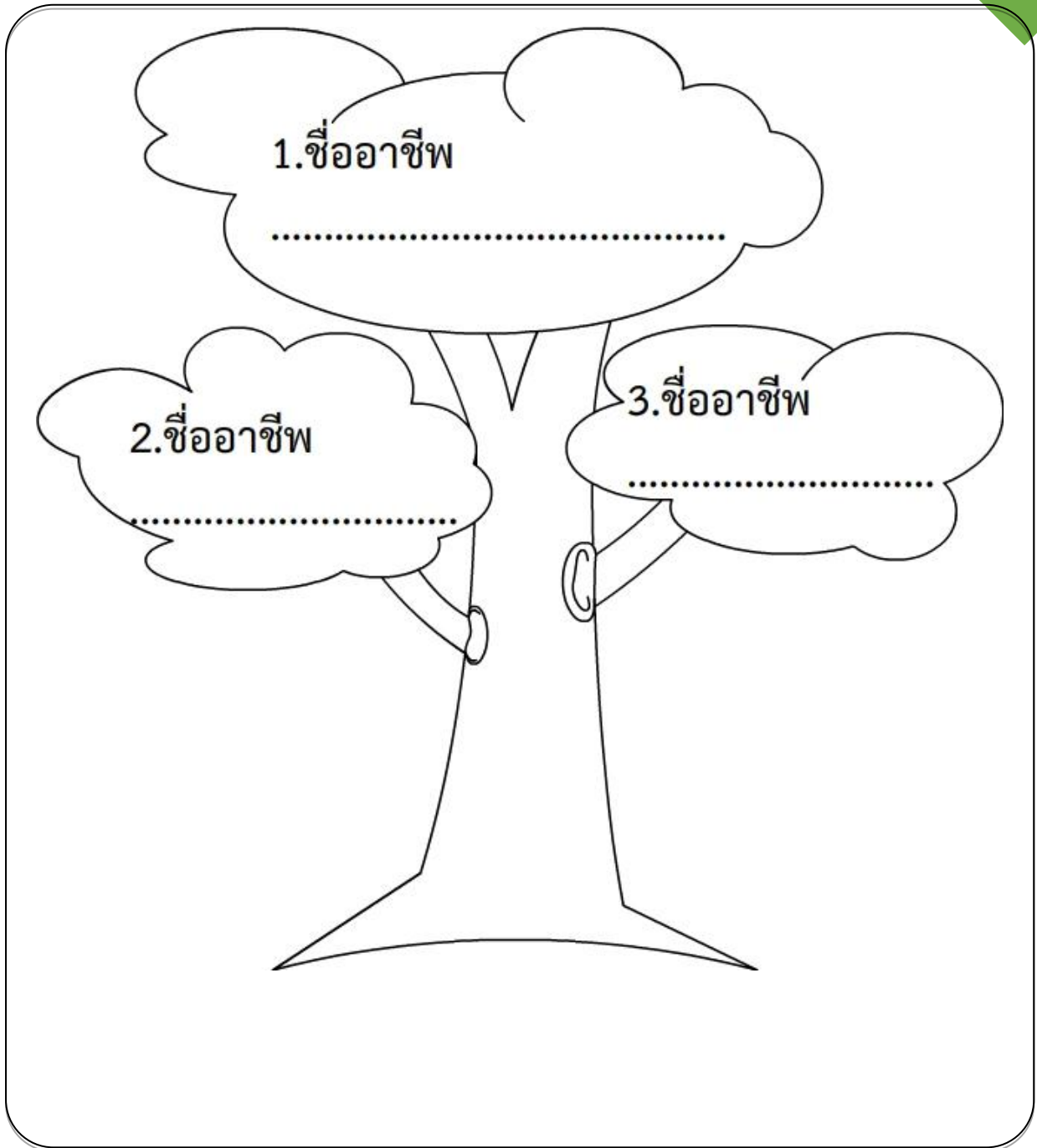
8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ใบงาน
เรื่อง ต้นไม้อาชีพที่หนูชอบ



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 14

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านอาชีพ
เรื่อง พ่อแม่หนูทำอะไร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ผู้ใหญ่ทุกคนต้องมีความรู้ เพื่อหารายได้มาสู่ครอบครัวสำหรับเลี้ยงลูกหลาน

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านอาชีพ

ข้อ 1 การเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกชื่ออาชีพของพ่อแม่ได้
- 3.2 บอกข้อมูลอาชีพของพ่อแม่ หรือผู้ปกครองได้พอสมควร

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 ชื่ออาชีพของพ่อแม่
- 4.2 ข้อมูลอาชีพของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (ถ้ามี)

แผนภาพอาชีพของบุคคลในครอบครัว

6. วิธีการจัดกิจกรรม

- 6.1 ครูสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวของนักเรียนดังต่อไปนี้
 - สมาชิกในครอบครัวของนักเรียนมีใครบ้าง
 - สมาชิกในครอบครัวคนใดที่หาเงินมาเลี้ยงครอบครัว
 - สมาชิกที่หาเงินเลี้ยงครอบครัวทำงาน อะไร ที่ไหน และแต่งตัวอย่างไรให้นักเรียนทุกคน

ตอบคำถามตามประเด็น

- 6.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า งานที่สมาชิกทำและมีรายได้เรียกว่า “อาชีพ”
- 6.3 นักเรียนทุกคนบอกอาชีพของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง ทีละคน
- 6.4 นักเรียนบอกข้อมูลอาชีพของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง โดยใช้คำถามต่อไปนี้
 - พ่อของหนูทำ อะไร ที่ไหน แต่งตัวอย่างไร

6.5 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การที่จะบอกใครมีอาชีพอะไรดูจากงานที่ทำ สถานที่ทำงานและการแต่งกาย

6.6 แบ่งนักเรียนเป็น3-5 กลุ่ม ครูแจกแผนภาพอาชีพของบุคคลในครอบครัว แล้วให้นักเรียนจัดทำแผนภาพอาชีพ โดยครูคอยให้คำแนะนำ

7. สื่อ/อุปกรณ์

ภาพอาชีพ

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น

8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 15

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านอาชีพ
เรื่อง อาชีพดี มีสุข

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

สังคมไทยมีอาชีพที่หลากหลาย สามารถนำมาประกอบอาชีพเพื่อให้ได้มาซึ่งค่าตอบแทนหรือรายได้ เป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิต

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านอาชีพ

ข้อ 1 การเรียนรู้ เกี่ยวกับอาชีพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกอาชีพในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ได้
- 3.2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในชุมชนได้ตามสมควร

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 อาชีพในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่
- 4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (ถ้ามี)

- 5.1 ทำใบงานที่ 1 เรื่อง อาชีพในชุมชน
- 5.2 ทำใบงานที่ 2 เรื่อง สสำรวจอาชีพ

6. วิธีการจัดกิจกรรม

6.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 5 คน ดูภาพอาชีพต่าง ๆ เช่น ครู พยาบาล ตำรวจ ทหาร นักมวย พนักงานโรงงาน ทีละภาพ จากนั้นนักเรียนทายว่า คนในภาพทำงานอะไร สถานที่ทำงานอยู่ที่ไหน ทำไมคนเหล่านี้ต้องทำงาน

6.2 นักเรียนชมวีดิทัศน์เรื่องอาชีพน่ารู้ในชุมชน 10 อาชีพ แล้วสนทนาเกี่ยวกับอาชีพในชุมชน

6.3 นักเรียนทำใบงาน เรื่องอาชีพในชุมชน

6.4 สรุปลงให้นักเรียนเข้าใจว่างานที่ทำเป็นประจำ และมีรายได้สำหรับค่าใช้จ่าย ในการดำรงชีวิต

เรียกว่าอาชีพ

6.5 นักเรียนช่วยกันบอกอาชีพอื่น ๆ ที่นักเรียนรู้จัก และมีอยู่ในชุมชนของนักเรียน แล้วมอบหมายให้ไปสำรวจอาชีพเพิ่มเติม และบันทึกลงในใบงาน เรื่องสำรวจอาชีพ

6.6 นักเรียนเขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัดรายชื่ออาชีพในชุมชนจากการสำรวจดังกล่าว

7. สื่อ/อุปกรณ์

7.1 บัตรภาพ บุคคลอาชีพต่าง ๆ

7.2 วิดิทัศน์เรื่องอาชีพน่ารู้ในชุมชน 10 อาชีพ (5.10 นาที) จาก

https://www.youtube.com/watch?v=L01t_S-zj_E

7.3 ใบงานที่ 1 เรื่อง อาชีพในชุมชน

7.4 ใบงานที่ 2 เรื่อง สำรวจอาชีพ

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น

8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

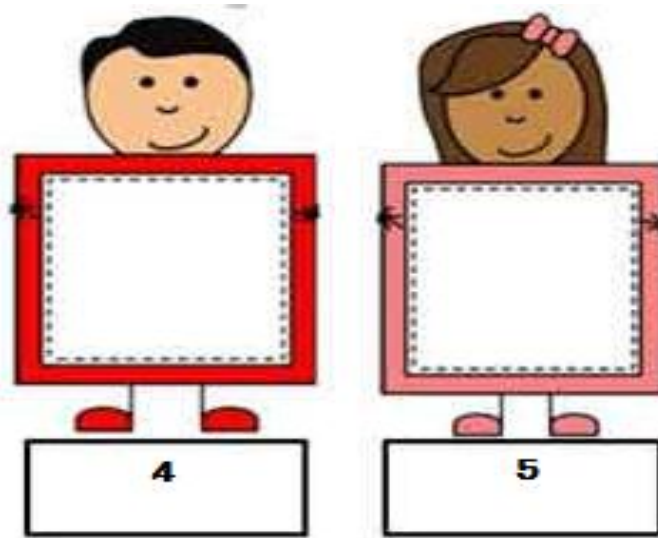
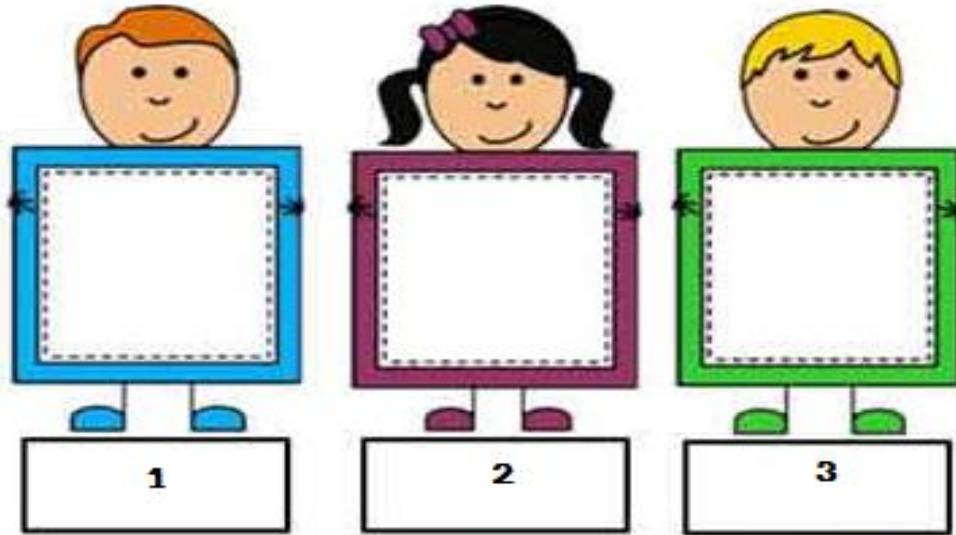
8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

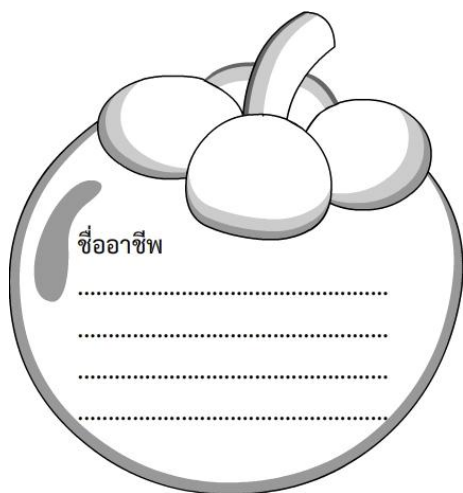
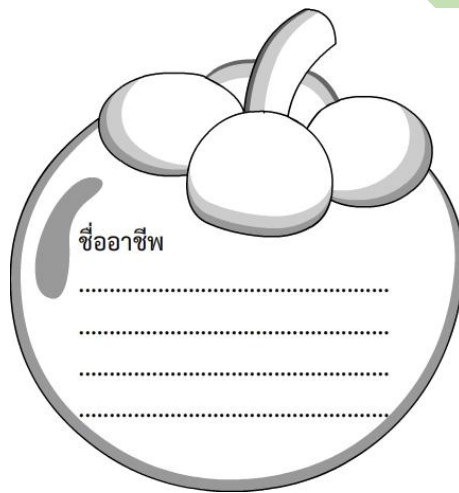
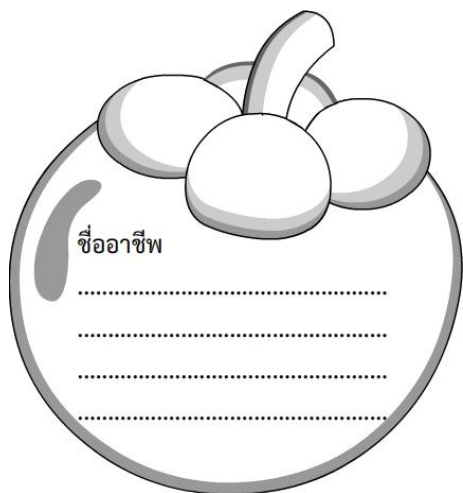
ใบงานที่ 1
เรื่อง อาชีพในชุมชน

ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิก



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่ออาชีพลงในรูปภาพ



ใบงานที่ 2 เรื่อง สำนวนอาชีพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อมูลอาชีพลงในตาราง

ลำดับที่	ชื่ออาชีพ	ข้อมูลอาชีพ		
		ทำอะไร	ทำที่ไหน	แต่งตัวอย่างไร
1				

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 16

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านอาชีพ
เรื่อง อาชีพที่ฉันทึน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

อาชีพในความฝัน คือ การคาดหวังถึงอาชีพที่ตนต้องการเป็นในอนาคตจากการสัมผัสอาชีพในครอบครัว การรับรู้ผ่านนิทาน เพลง โฆษณา ข่าว หรือเหตุการณ์ในสังคม การฝันถึงอาชีพที่เราต้องการจะเป็นการช่วยให้เราสามารถวางแผน และเตรียมตัวสู่การประกอบอาชีพ

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านอาชีพ

ข้อ 1 การเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกชื่ออาชีพในฝันพร้อมบอกเหตุผลประกอบได้
- 3.2 วาดภาพอาชีพและบอกรายละเอียดเกี่ยวกับภาพได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 อาชีพ

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (ถ้ามี)

ภาพวาดอาชีพในฝัน

6. วิธีการจัดกิจกรรม

- 6.1 นักเรียนชมวีดิทัศน์เพลงอาชีพในฝัน แล้วสนทนาเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน
- 6.2 ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญของการประกอบอาชีพ
- 6.3 ครูและนักเรียนสนทนาถึงอาชีพสุจริตและไม่สุจริตต่าง ๆ ในสังคมไทย
- 6.4 นักเรียนบอกชื่ออาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจพร้อมบอกเหตุผลประกอบ
- 6.5 ครูและนักเรียนสนทนาถึงอาชีพของ พ่อ แม่บุคคลในครอบครัว และดูรูปภาพประกอบจาก

สื่อออนไลน์

- 6.6 ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์เพลงหนุ่ยอยากเป็น แล้วร่วมร้องเพลงตามเป็นจำนวน 2 รอบ
- 6.7 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกอาชีพที่ได้ยินในเพลงหนุ่ยอยากเป็น
- 6.8 นักเรียนวาดภาพอาชีพในฝัน พร้อมบอกชื่ออาชีพ และบรรยายถึงเหตุผลที่ชอบอาชีพในฝันนั้น

6.9 นักเรียนนำเสนอผลงาน และติดบอร์ดแสดงผลงานให้เพื่อน ๆ ดู

7. สื่อ/อุปกรณ์

7.1 วิดีทัศน์เพลงอาชีพนักร้อง (1.36 นาที) จาก <https://www.youtube.com/watch?v=Bdq3t-zxexA>

7.2 วิดีทัศน์เพลงหนอยากเป็นอะไร (5.43 นาที) จาก <https://www.youtube.com/watch?v=3JUQEtRnYmY>

7.3 ใบงานเรื่อง อาชีพนักร้อง

7.2 ดินสอสี

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น

8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

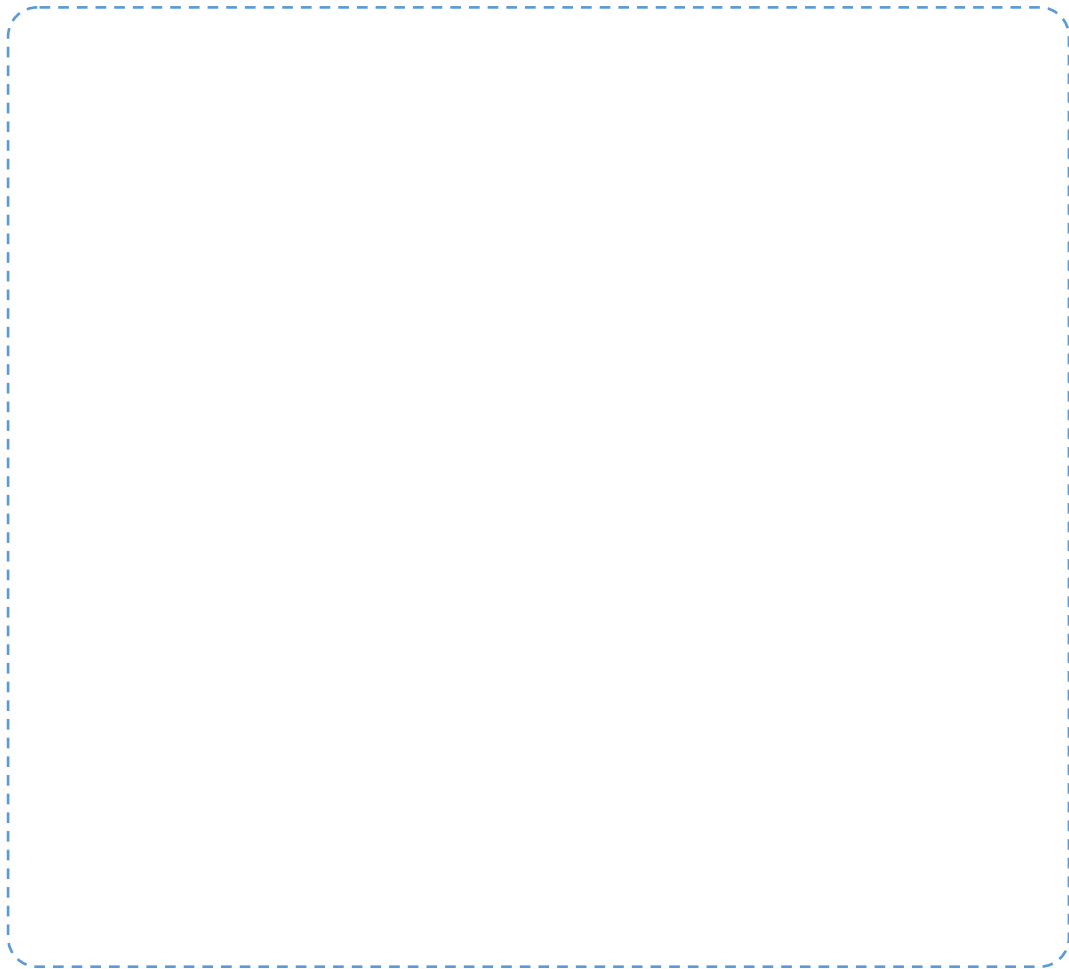
8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ใบงาน
เรื่อง อาชีพในฝัน

ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาชีพในฝัน พร้อมบอกชื่ออาชีพ และบรรยายเหตุผลที่ชอบอาชีพในฝัน
ได้ภาพสั้น ๆ



ชื่ออาชีพในฝัน

.....

บอกเหตุผลที่ชอบ

.....

.....

.....

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 17

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านอาชีพ
เรื่อง อาชีพที่ฉันทักค้นหา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

อาชีพในสังคมปัจจุบันมีมากมาย ที่สามารถทำได้ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ การรู้จักอาชีพที่หลากหลายจะทำให้นักเรียนรู้โลกกว้างทางอาชีพ ซึ่งจะช่วยให้เด็กเรียนมีทางเลือกมากขึ้นหากต้องตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพในอนาคต

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านอาชีพ

ข้อ 1 การเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ค้นหาอาชีพผ่านสื่อต่าง ๆ ได้
- 3.2 บอกความสามารถและกิจกรรมเวลาว่างได้

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 การค้นหาอาชีพผ่านสื่อต่าง ๆ ได้
- 4.2 ความสามารถและกิจกรรมเวลาว่าง

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (ถ้ามี)

-

6. วิธีการจัดกิจกรรม

6.1 ครูให้นักเรียนดูภาพอาชีพ ที่คาดว่านักเรียนที่ยังไม่เคยรู้จักมาก่อน (อาชีพสัตวแพทย์ และอาชีพสถาปนิก) ให้นักเรียนทำนายว่า คือ อาชีพอะไร อธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับสถานที่ทำงาน ลักษณะการทำงาน รายได้ของอาชีพ

6.2 นักเรียนศึกษาใบความรู้อาชีพสัตวแพทย์ และสถาปนิก จากนั้น ครูอธิบายเพิ่มเติม

6.3 นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 – 5 คน ทำกิจกรรมค้นหาอาชีพ โดยให้เขียนชื่ออาชีพที่นักเรียนรู้จักในกลุ่ม แล้วไปค้นหาอาชีพที่ยังไม่รู้จักนอกห้องเรียน จากสื่อต่าง ๆ เช่น สอบถามครูผู้ปกครอง ยาม แม่ค้า ห้องสมุด หรือ สื่อออนไลน์

6.4 นักเรียนนำเสนออาชีพที่นักเรียนค้นหาใหม่ และสนใจ ถ้านักเรียนคนใดที่รู้จักก็ให้เล่ารายละเอียดถึงสถานที่ทำงาน ลักษณะงานที่ทำให้เพื่อนฟัง

6.5 ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมเวลาว่าง

7. สื่อ/อุปกรณ์

7.1 ใบงานเรื่อง อาชีพที่ฉันค้นหา

7.2 ใบความรู้เรื่อง อาชีพสัตว์แพทย์ และสถาปนิก

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น

8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

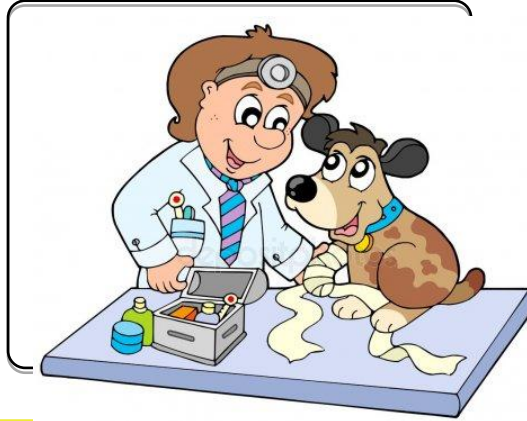
เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ใบความรู้ เรื่อง อาชีพสัตวแพทย์ และสถานปศุสัตว์

อาชีพสัตวแพทย์



เป้าหมายของอาชีพ

หน้าที่หลักของสัตวแพทย์ในโรงพยาบาล คือ การดูแลเรื่องของการอายุรกรรม (ตรวจหรือวินิจฉัยโรคหรือรักษาอาการเจ็บป่วย/บาดเจ็บทั่วไป) การผ่าตัดหรือใช้รังสีในการรักษา การฝังเข็ม การให้ยาให้กับสัตว์ การผ่าชันสูตรด้วย

นอกจากนี้ก็อาจจะทำหน้าที่ในการขยายพันธุ์สัตว์ การเพิ่มผลผลิตในฟาร์ม การค้นคว้าข้อมูลโรคระบาดหรือโรคติดต่อ การคิดค้นวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดต่อ

91



สิ่งที่อาชีพนี้ต้องทำ

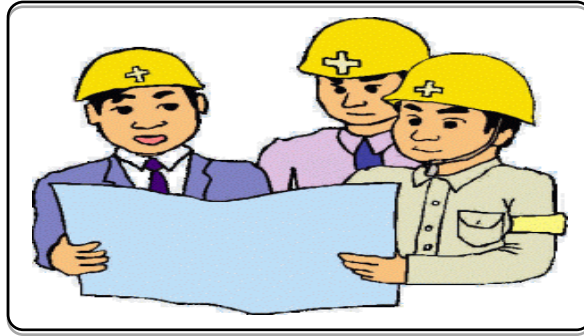
สัตวแพทย์จะทำงานในสถานที่ที่เหมือนกับคลินิกหรือโรงพยาบาลทั่วไป คือมีห้องรักษาสัตว์ที่มีเตียงตรวจและอุปกรณ์แต่สำหรับการรักษาก็ต้องออกทำงานนอกสถานที่ในกรณีที่ไม่สามารถนำสัตว์มาที่คลินิกได้ โดยในการตรวจอาจจะทำเป็นขั้นตอนคร่าวๆ ได้ดังนี้

1. จะเริ่มต้นด้วยการคุยกับเจ้าของก่อนว่าลักษณะอาการและพฤติกรรมของเขาเป็นอย่างไร ปัญหาที่เขาพามาวันนี้คืออะไร เพราะว่าสัตว์พูดไม่ได้ เราก็ต้องถามจากเจ้าของ จากคนเลี้ยงว่าวันนี้มีปัญหาอะไร ก็คือคุยและซักประวัติไปเรื่อยๆ เหมือนนักสืบ

2. พอได้ข้อมูลคร่าวๆ แล้วก็มาตรวจร่างกาย ในโรงเรียนแพทย์ก็จะสอนว่าตรวจร่างกายยังไง เราก็ตรวจตามนั้นให้ครบ มีการสังเกตอาการต่างๆ

นอกจากนี้ก็อาจจะต้องมีการลงพื้นที่เพื่อทำงานป้องกันโรคระบาด เช่น การตรวจเยี่ยมฟาร์มของเกษตรกรที่เลี้ยงสัตว์ด้วย

อาชีพสถาปนิก



เป้าหมายของอาชีพ

เป้าหมายการทำงานของสถาปนิกก็คือ การออกแบบอาคารประเภทต่างๆให้สวยงาม และสอดคล้องกับสภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ กฎหมาย ประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถ ทั้งทางศิลปะ และเทคนิค โดยคำนึงถึงประโยชน์ใช้สอยและประหยัด ทั้งในด้านราคาค่าก่อสร้างและพลังงานสนองความต้องการของผู้อาศัย และผู้ใช้อาคาร

ขอบเขตของงานสถาปนิก มีดังนี้ งานด้านออกแบบ งานด้านการบริหารโครงการ งานด้านการบริหารการใช้พลังงานในอาคาร งานด้านการออกแบบการให้แสง งานด้านบริหารจัดการอาคาร งานด้านอนุรักษ์ งานตรวจสอบมาตรฐานและความปลอดภัยของอาคาร เป็นต้น

92



สิ่งที่อาชีพนี้ต้องทำ

สถาปนิกจะทำการบริการวิชาชีพตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. บันทึกรายละเอียดความต้องการของลูกค้า เพื่อออกแบบให้ตรงตามความต้องการของลูกค้า
2. ออกแบบ คำนวณแบบ เลือกวัสดุที่มีคุณภาพเหมาะสมและให้ประโยชน์สูงสุดกับลูกค้า
3. คำนวณรายการใช้จ่ายให้เหมาะสมกับเนื้องาน
4. ทำแบบก่อสร้าง เตรียมแบบ และส่งแบบที่วาดโดยช่างเขียนแบบให้ลูกค้าพิจารณา
5. ส่งแบบให้กับวิศวกรทำการก่อสร้าง
6. ออกปฏิบัติงานร่วมกับวิศวกรระหว่างทำการก่อสร้าง เพื่อให้ใช้วัสดุตามแบบที่วางไว้
7. ให้คำปรึกษาต่อวิศวกรและแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการก่อสร้างและการคำนวณของวิศวกร

ที่มา :

ข้อมูลอาชีพจาก www.a-chieve.org สำหรับใช้เป็นการเรียนการสอนของคุณครู ภายใต้อนุสัญญา creative commom

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 18

หน่วยการจัดกิจกรรม สมรรถนะด้านอาชีพ
เรื่อง อาชีพใกล้ตัว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ทุกชุมชนประกอบด้วยผู้คนมากมายและแต่ละคน แต่ละครอบครัวจำเป็นต้องหาเลี้ยงชีพโดยการทำงาน และทุกอาชีพที่ทำในชุมชนควรเป็นอาชีพที่สุจริต ซึ่งนักเรียนควรเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพแต่ละอาชีพในชุมชน

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านอาชีพ

ข้อ 1 การเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 บอกชื่ออาชีพในชุมชนของตนเองได้
- 2.2 อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในชุมชนได้

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 ชื่ออาชีพ
- 4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ

5. ชิ้นงาน / ภาระงาน (ถ้ามี)

ตุ๊กตาอาชีพ

6. วิธีการจัดกิจกรรม

- 6.1 นำเข้าสู่บทเรียนโดย นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ เพลงอาชีพต่าง ๆ และร้องเพลงตามไปพร้อมๆ กัน



6.2 นักเรียนช่วยกันบอกชื่ออาชีพที่ดูจากวีดิทัศน์ (แนวคำตอบ : หมอ ตำรวจ ช่างนา ทหาร)

6.3 เชื่อมโยงเนื้อหาเพลงในวีดิทัศน์กับชีวิตประจำวัน โดยกระตุ้นความคิดแก่นักเรียนให้ถามว่า “ทำไม ตำรวจ คนกรีดยาง คนทำสวน เกษตรกร พยาบาล จึงเรียกว่า อาชีพ”

(แนวคำตอบ : งานที่ทำเป็นงานประจำและก่อให้เกิดรายได้ เพื่อใช้จ่ายในการดำรงชีวิต)

6.4 นักเรียนช่วยกันอธิบายหน้าที่ของแต่ละอาชีพจากการดูวีดิทัศน์ ได้แก่ ช่างนามีหน้าที่ปลูกข้าว ตำรวจมีหน้าที่ปราบปรามโจรผู้ร้าย ทหารมีหน้าที่ปกป้องบ้านเมือง เป็นต้น

6.5 นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน ช่วยกันระดมความคิดบอกชื่ออาชีพในชุมชนของตน

6.6 ครูแจกอุปกรณ์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างตุ๊กตาอาชีพ 1 อาชีพ จากชื่ออาชีพที่ได้จากการระดมความคิด (โดยการวาดรูปลงบนกระดาษแข็ง ระบายสีให้สวยงาม ตัดออกมาเป็นรูปตุ๊กตากรดาษ)

6.7 ตัวแทนกลุ่มเตรียมนำเสนอผลงานกลุ่ม โดยให้สมาชิกกลุ่มแสดงบทบาทสมมติตามชื่ออาชีพของตุ๊กตาอาชีพ เพื่อนๆ ในห้องร่วมกันทายชื่ออาชีพในชุมชน และประธานกลุ่มเฉลย โดยแสดงตัวตุ๊กตาอาชีพหน้าชั้นเรียน

7. สื่อ/อุปกรณ์

7.1 วีดิทัศน์ เพลง อาชีพต่าง ๆ

7.2 กระดาษแข็ง

7.3 สีดินสอ

7.4 กรรไกร

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น

8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 19

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านอาชีพ
เรื่อง อาชีพที่อยากเป็น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การประกอบอาชีพใดในอนาคต ผู้เรียนควรศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพนั้น เพื่อใช้ประกอบในการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ ได้อย่างเหมาะสม

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านอาชีพ

ข้อ 2 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 สำรวจความต้องการของตนเองเกี่ยวกับอาชีพที่ใฝ่ฝัน
- 3.2 รู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าต่ออาชีพสุจริต

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 อาชีพที่ใฝ่ฝัน
- 4.2 เจตคติต่ออาชีพสุจริต

5. ชิ้นงาน / ภาระงาน (ถ้ามี)

- 5.1 การร่วมกันอภิปราย
- 5.2 ภาพวาดอาชีพในอนาคต

6. วิธีการจัดกิจกรรม

6.1 ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับความรู้ และความสำคัญของอาชีพ แล้วให้นักเรียนบอกความหมายของคำว่า อาชีพ ตามที่นักเรียนเข้าใจ

6.2 ครูถามนักเรียนถึงความใฝ่ฝันในอนาคตของนักเรียนว่า อยากประกอบอาชีพอะไร เพราะเหตุใด ให้นักเรียนแต่ละคนตอบ

6.3 ครูและนักเรียนสนทนา ใบความรู้เรื่อง “ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ”

6.4 นักเรียนพิจารณาอาชีพที่ตนเองปรารถนาอันมาจากสาเหตุใด ทำไมถึงอยากประกอบอาชีพนั้น ๆ เช่น เป็นอาชีพของบิดามารดา หรือมีบุคคลเป็นแบบอย่าง เป็นต้น

6.5 นักเรียนวาดภาพตนเองกำลังประกอบอาชีพในอนาคต ลงในใบกิจกรรมเรื่อง “อาชีพที่อยากจะเป็น” (เช่น อาชีพที่ตนเองใฝ่ฝันคืออาชีพตำรวจ อาจวาดภาพตนเองสวมชุดตำรวจ หรืออาชีพที่ตนเองใฝ่ฝันคือครู อาจวาดภาพตนเองกำลังสอนหนังสือเด็กนักเรียน เป็นต้น)

6.6 นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และให้เพื่อนๆ ช่วยวิเคราะห์ว่าอาชีพที่เพื่อนสนใจนั้นเหมาะสมกับเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด

6.7 นักเรียนไปศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม เกี่ยวกับคุณสมบัติของแต่ละอาชีพ และนำข้อมูลที่ค้นคว้ามาเขียนลงในใบกิจกรรม เรื่อง “คุณสมบัติของอาชีพต่าง ๆ” ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงแนวทางการเตรียมความพร้อมเพื่อนำไปสู่อาชีพที่ตนเองปรารถนา

7. สื่อ/อุปกรณ์

7.1 ใบงานที่ 1 เรื่อง “อาชีพที่อยากจะเป็น”

7.2 ใบงานที่ 2 เรื่อง “คุณสมบัติของอาชีพต่าง ๆ”

7.3 ใบความรู้เรื่อง “ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ”

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น

8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง



ใบกิจกรรม

เรื่อง อาชีพที่อยากจะเป็น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนวาดภาพตนเองกำลังประกอบอาชีพที่อยากจะเป็น พร้อมบอกเหตุผล

อาชีพที่อยากจะเป็น

เพราะ

.....

.....





ใบกิจกรรม

เรื่อง คุณสมบัติของอาชีพต่างๆ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนค้นคว้าศึกษาข้อมูลของอาชีพต่าง ๆ นำมาเขียนบรรยายถึงคุณสมบัติที่จำเป็นของแต่ละอาชีพ

อาชีพ.....

คุณสมบัติที่จำเป็นของผู้ที่จะประกอบอาชีพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

อาชีพ.....

คุณสมบัติที่จำเป็นของผู้ที่จะประกอบอาชีพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

อาชีพ.....

คุณสมบัติที่จำเป็นของผู้ที่จะประกอบอาชีพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

อาชีพ.....

คุณสมบัติที่จำเป็นของผู้ที่จะประกอบอาชีพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้

เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ



ความหมายของอาชีพ

อาชีพ หมายถึง การทำกิจกรรม การทำงาน การประกอบการที่ไม่เป็นโทษแก่สังคมและมีรายได้ตอบแทน การประกอบอาชีพแต่ละประเภท สามารถแบ่งออกได้เป็น ๒ ลักษณะ คือ แบ่งตามเนื้อหาของวิชาชีพ และแบ่งตามลักษณะของการประกอบอาชีพ



การแบ่งอาชีพตามเนื้อหาของวิชาชีพ

หากเราแบ่งประเภทของอาชีพ โดยใช้เนื้อหาของวิชาชีพเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาแบ่งออกเป็น ๖ ประเภท ดังนี้

๑.

อาชีพเกษตรกรรม เป็นอาชีพหลักที่สำคัญของประเทศ อาชีพเกษตรกรรมเกี่ยวเนื่องกับการผลิต จำหน่ายสินค้า และบริการด้านเกษตร ซึ่งสินค้าเกษตรนั้น นอกจากจะใช้ในการบริโภคแล้ว ยังใช้เป็นวัตถุดิบสำหรับการผลิตสินค้าสำเร็จรูปอีกด้วย ตัวอย่างของอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา ทำสวน ทำไร่ การเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น

๒.

อาชีพอุตสาหกรรม การทำอุตสาหกรรม หมายถึง การผลิตสินค้าโดยนำวัตถุดิบมาแปรรูปให้เกิดเป็นสินค้าให้ผู้บริโภคได้ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๓.

อาชีพพาณิชยกรรมและอาชีพบริการ อาชีพพาณิชยกรรมเป็นการประกอบอาชีพเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนระหว่างสินค้ากับเงิน อาจเรียกผู้ประกอบอาชีพพาณิชยกรรมว่าเป็น “คนกลาง” อาชีพบริการ หมายถึง อาชีพที่ทำให้เกิดความพึงพอใจแก่ผู้ซื้อ บริการเป็นสิ่งที่ไม่มีตัวตน ผู้ซื้อที่จ่ายเงินซื้อบริการจะได้รับความสนุกสนาน ความสะดวกสบาย ฯลฯ เป็นสิ่งตอบแทน ตัวอย่างอาชีพบริการ เช่น บริษัทขนส่ง โรงพยาบาล โรงแรม บริษัทท่องเที่ยว เป็นต้น

๔.

อาชีพคหกรรม เป็นอาชีพเกี่ยวกับการประกอบอาหาร ขนม การตัดเย็บ การเสริมสวย เป็นต้น

๕.

อาชีพหัตถกรรม เป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องกับงานช่าง โดยการใช้เครื่องมือในการผลิตชิ้นงานต่างๆ เช่น อาชีพจักสาน แกะสลัก ทอผ้าด้วยมือ ทอเสื่อ เป็นต้น

๖.

อาชีพศิลปกรรม เป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการแสดงออกในลักษณะต่างๆ เช่น การวาดภาพ การปั้น การละคร ดนตรี ถ่ายภาพ เป็นต้น



การแบ่งอาชีพตามลักษณะการประกอบอาชีพ

หากแบ่งประเภทของอาชีพ โดยใช้ลักษณะของการประกอบอาชีพเป็นเกณฑ์ในการพิจารณา สามารถแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. อาชีพอิสระ หมายถึง อาชีพ

ทุกประเภทที่ผู้ประกอบการดำเนินการด้วยตนเอง อาจดำเนินการเพียงคนเดียวหรือเป็นกลุ่ม อาชีพอิสระไม่จำเป็นต้องใช้คนมาก แต่หากมีความจำเป็นอาจมีการจ้างคนอื่นมาช่วยงานได้ อาชีพอิสระ เช่น เปิดร้านอาหาร ขายของชำ เปิดร้านสปา ร้านซ่อมรถจักรยานยนต์ เป็นต้น

๒. อาชีพรับจ้าง หมายถึง อาชีพที่ผู้ประกอบอาชีพ

สมัครเข้าเป็นพนักงานของเจ้าของกิจการและได้รับค่าตอบแทนจากการทำงาน เช่น การเป็นลูกจ้าง พนักงานของบริษัทต่างๆ เป็นต้น การประกอบอาชีพรับจ้าง มีข้อดีคือ ไม่ต้องเสี่ยงกับการลงทุนเอง มีหน้าที่ทำงานตามที่เจ้านายกำหนด แต่มีข้อเสียคือ จะต้องทำงานซ้ำซาก จำเจ เหมือนกันทุกๆ วัน และต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของนายจ้าง ผู้ที่ประกอบอาชีพรับจ้าง ต้องมีนิสัยการทำงานที่ดี คือ มีความกระตือรือร้น มีความมานะอดทน ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นต้น



การพิจารณาโอกาสในการประกอบอาชีพของตน

แม้ว่านักเรียนยังต้องใช้เวลามากกว่าจะถึงวันที่ประกอบอาชีพ แต่นักเรียนก็ไม่ควรละเลยในการเริ่มพิจารณาโอกาสในการประกอบอาชีพ นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้มองเห็นโอกาสในการประกอบอาชีพ ดังนี้

๑. ความชำนาญของตนเอง นักเรียนลองสังเกตว่าตนเองมีทักษะและความสามารถด้านใด เช่น มีความสามารถด้านงานฝีมือ มีความสามารถด้านวิชาการ รักงานด้านการให้บริการ ชอบแสดงออก เป็นต้น

๒. ความชอบ ความสนใจส่วนตัว นอกจากความชำนาญของตนเองแล้ว จะต้องพิจารณาต่อไปอีกว่าชอบในสิ่งที่ตนเองชำนาญหรือไม่ เช่น บางคนมีฝีมือในการตัดเย็บ จะต้องพิจารณาต่อไปอีกว่า ตนเองชอบหรือไม่ หรือบางคนมีความสามารถในการเรียนน่าจะประกอบอาชีพเป็นแพทย์ เป็นนักวิชาการ ก็ต้องถามต่อไปอีกว่า ตนเองชอบหรือไม่



อาชีพต่างๆ

ที่มา :

นิรมล เสริฐศรี. (2558). กิจกรรมแนะแนว 1. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอมพันธ์.

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 20

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านอาชีพ
เรื่อง ความปรารถนาของฉัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การสำรวจความปรารถนาของตนเอง จะช่วยให้เราเข้าใจตนเองมากขึ้น เพราะการรู้เป้าหมายหรือความต้องการของตนเอง ทำให้เราสามารถค้นพบแนวทางในการได้มาซึ่งความปรารถนาของตนเอง

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านอาชีพ

ข้อ 3 มีทักษะการตัดสินใจเพื่อวางแผนการศึกษาเพื่อการมีงานทำเต็มตามศักยภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 สำรวจ และกำหนดเป้าหมายที่ตนต้องการได้
- 3.2 บอกแนวทางในการพัฒนาตนเองสู่เป้าหมายได้

4. สาระการเรียนรู้

เป้าหมายหรือความต้องการของตนเอง

5. ชิ้นงาน / ภาระงาน (ถ้ามี)

- 5.1 การร่วมกันอภิปราย

6. วิธีการจัดกิจกรรม

6.1 ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนแต่ละคนมีเป้าหมายในชีวิตหรือความปรารถนาอย่างไร โดยให้นักเรียนบอกเป้าหมายระยะสั้น และระยะยาว เมื่อครบทุกคน ครูถามต่อนักเรียนมีวิธีการอย่างไร เพื่อให้ได้มาซึ่งความปรารถนาของตนเอง

6.2 ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนตอบคำถาม 3-5 คน

6.3 นักเรียนสำรวจความปรารถนาของตนในระยะสั้นและระยะยาว ว่ามีความปรารถนาในเรื่องใด เพราะอะไร ครูยกตัวอย่างบุคคลที่มีชื่อเสียงในแต่ละด้าน ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่ประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ให้ช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าเหตุใดบุคคลเหล่านั้นถึงประสบความสำเร็จ และให้นักเรียนเขียนความปรารถนาของตนเอง พร้อมแนวทางในการที่จะนำไปสู่ความสำเร็จสมปรารถนาลงในใบงานเรื่อง “ความปรารถนาของฉัน”

6.4 นักเรียนสำรวจตนเองเกี่ยวกับความปรารถนาด้านอาชีพ และนำมาเขียนลงในใบงานเรื่อง “ความปรารถนาด้านอาชีพ”

6.5 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการพัฒนาตนเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ต้องการว่าควรมีคุณสมบัติใดบ้าง เช่น ความขยัน ความรับผิดชอบ การวางแผนที่ดี เป็นต้น

7. สื่อ/อุปกรณ์

7.1 ใบงานที่ 1 เรื่อง ความปรารถนาของฉัน

7.2 ใบงานที่ 2 เรื่อง ความปรารถนาด้านอาชีพ

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น

8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง



เรื่อง ความปรารถนาของฉัน

คำชี้แจง

ให้นักเรียนสำรวจความปรารถนาของตนเอง และเพื่อให้สมความปรารถนา จะต้องทำอย่างไร

ความปรารถนาของฉัน



Blank space for writing the student's wish.



เพื่อให้สมปรารถนา ฉันจะทำดังนี้



Numbered list for writing actions to fulfill the wish:

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
๖.



เรื่อง ความปรารถนาด้านอาชีพ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนสำรวจความปรารถนาด้านอาชีพของตนเอง และเพื่อให้สมปรารถนา จะต้องทำอย่างไร

อาชีพที่ฉันปรารถนา

.....

เพื่อให้สมปรารถนา ฉันจะทำดังนี้

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
๖.

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว
ด้านส่วนตัวและสังคม



แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 21

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านส่วนตัวและสังคม
เรื่อง ร่างกายของเรา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การรู้จักตนเองเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิต การรู้จักตนเองระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น คือการรู้จักร่างกายตนเองว่ามีลักษณะอย่างไร เพราะร่างกายเป็นสิ่งสำคัญต่อการดำเนินชีวิต ดังนั้นนักเรียนจึงต้องรู้จักและเรียกชื่ออวัยวะภายนอกในร่างกายตนเอง เพื่อเป็นพื้นฐานการรู้จักตนเอง

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านส่วนตัวสังคม

ข้อ 1 รู้จักและเข้าใจตนเอง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกอวัยวะภายนอกในร่างกายได้
- 3.2 บอกหน้าที่ของอวัยวะภายนอกในร่างกายได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 ชื่อส่วนต่าง ๆ ของอวัยวะภายนอกในร่างกาย
- 4.2 หน้าที่ของอวัยวะภายนอกในร่างกาย

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (ถ้ามี)

ภาพวาดร่างกายตนเอง

6. วิธีการจัดกิจกรรม

- 6.1 ครูนำนักเรียนเข้ากิจกรรม Brain gym เพลง จับหัว จับหู จับไหล่
- 6.2 ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในบทเพลง (เช่น ตา หู จมูก)
- 6.3 ครูนำแผ่นภาพโครงร่างของคนให้นักเรียนดูแล้วสนทนาซักถามว่าเรียกว่าอะไรในภาพนี้มีส่วนต่าง ๆ ของร่างกายครบถ้วนหรือไม่ ถ้าไม่ครบช่วยเติมให้ครบ
- 6.4 ครูนำแผ่นภาพชิ้นส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย แล้วให้นักเรียนดูแล้วซักถามว่าเรียกว่าอะไรแล้วให้นำชิ้นส่วนนั้นไปติดไว้บนแผ่นภาพโครงร่างคน จนกระทั่งเป็นภาพคนที่มีส่วนประกอบครบถ้วน
- 6.5 นักเรียนจับคู่กันโดยให้คนที่ 1 ออกคำสั่งให้คนที่ 2 จับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนเองทีละส่วน ถ้าจับผิดต้องเปลี่ยนมาเป็นผู้ออกคำสั่งให้คนที่ 1 ปฏิบัติโดยใช้เวลา 3 นาที

6.6 นักเรียนดูแผ่นภาพชิ้นส่วนของร่างกายทีละส่วน แล้วบอกประโยชน์แต่ละส่วน

6.7 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้จักตนเองในบริบทการรู้จักร่างกายของตนเอง

6.8 ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนวาดภาพร่างกายของตนเองแล้วระบุชื่อและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกนั้นๆ

7. สื่อ/อุปกรณ์

7.1 แผนภูมิเพลง หัว ไหล่ เข่า เท้า

7.2 แผ่นภาพโครงร่างของคน

7.3 แผ่นภาพชิ้นส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น

8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

8.3.2 ตรวจสอบใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 22

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านส่วนตัวและสังคม
เรื่อง หนูน้อยนักสำรวจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การรู้จักตนเองเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิต การรู้จักตนเองระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นคือการรู้จักร่างกายตนเองว่ามีลักษณะอย่างไร และมีความพึงพอใจในส่วนต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเห็นคุณค่าตนเอง ดังนั้น นักเรียนจึงต้องรู้จักรูปร่างและร่างกายของตนเอง แล้วยอมรับ เพื่อเป็นพื้นฐานการรู้จักตนเอง

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านส่วนตัวสังคม

ข้อ 1 รู้จักและเข้าใจตนเอง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้

4. สาระการเรียนรู้

รูปร่างของตนเอง

5. ชิ้นงาน / ภาระงาน (ถ้ามี)

ภาพวาดส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ตนเองชอบ

6. วิธีการจัดกิจกรรม

6.1 ครูและนักเรียนร้องเพลงขอบไหมของอาภาพร นครสวรรค์ แล้วสนทนาเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดที่มีต่อเพลงนี้ จากนั้นนำเข้าสู่บทเรียนรูปร่างหน้าตาของตนเอง

6.2 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในเพลง ให้นักเรียนสำรวจเพื่อนในห้องว่าใครมีลักษณะเหมือนที่ระบุในเพลง เช่น ใครบ้างตาโตโต ใครบ้างจมูกโด่งโด่ง ใครบ้างขายาวยาว ถามนักเรียนที่มีลักษณะตาที่สำรวจว่า พอใจหรือชอบส่วนนั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด

6.3 นักเรียนส่องกระจกเงาดูตนเองแล้วพิจารณาว่ามีความพึงพอใจหรือชอบส่วนใดของร่างกายเป็นพิเศษ

6.4 นักเรียนจับคู่ สลับกันบอกส่วนต่าง ๆ ที่ตนเองพอใจ

- 6.5 นักเรียนรวมกลุ่มกับเพื่อนที่ชอบหรือพอใจส่วนต่าง ๆ ของร่างกายเหมือนกันแล้ววาดภาพส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ตนเองและเพื่อนพอใจลงในกระดาษที่ครูแจกให้กลุ่มละ 1 แผ่น
- 6.6 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมอภิปรายเกี่ยวกับเหตุผลที่มีความพอใจส่วนองร่างกายนั้น
- 6.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่วาดในข้อ 6.5 และเหตุผลที่ได้จากการอภิปรายจากข้อ 6.6 มาแลกเปลี่ยนกันดูกับกลุ่มอื่นๆ
- 6.8 ครูให้นักเรียนทุกคนล้อมวง ครูใช้ลูกบอลโยนลงพื้น เมื่อลูกบอลสะท้อนไปที่นักเรียนคนใดนักเรียนคนนั้นเป็นผู้บอกส่วนองร่างกายที่ตนเองพอใจพร้อมเหตุผล
- 6.9 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า เราชอบส่วนต่าง ๆ ของร่างกายไม่เหมือนกัน ถึงแม้จะชอบเหมือนกัน แต่เหตุผลในการชอบอาจเหมือนหรือต่างกัน
- 6.10 ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนวาดภาพส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ตนเองชอบแล้วพร้อมเหตุผลส่งเป็นการบ้าน

7. สื่อ/อุปกรณ์

- 7.1 เพลงชอบไหม ศิลปิน อาภาพร นครสวรรค์
- 7.2 กระดาษ 1 ใบ
- 7.3 ลูกบอล 1 ลูก

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

- 8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
- 8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

เพลงชอบไหม

ศิลปิน อภาพร นครสวรรค์

ชอบไหม ชอบไหมรูปร่างหน้าตาแบบเนี้ยะ ถามหน่อยเถอะพี่ ชอบไหมชอบไหม
ชอบไหม ส่วนสัดอวบอัดอย่างเงี้ยะ ถามหน่อยเถอะพี่ ชอบไหม ชอบไหม ชอบไหม
ถ้าชอบก็บอก ไม่ชอบก็บอก ไม่ต้องกลัวหรอก เรื่องราคา รากันชอบกัน ไม่ต้องหวั่นเงินตรา
ให้รักจริงจริงเถิดจ๊ะ กลัวจะไม่จริง กลัวจะหลอกกลกกลิ้ง ไม่จริงดังวาจา อย่าหลอกกันนะ
อย่าหลอกกันเน้อ ฉันทนำเสนอ ให้เธอพิจารณา

ชอบไหม ชอบไหม รูปร่างหน้าตาแบบเนี้ยะ ถามหน่อยเถอะพี่ ชอบไหมชอบไหม
ชอบไหม สามสิบลี ยี่สิบลี สามสิบลี ห้า สู้ร้อยกว่ากว่า ละชอบไหมชอบไหม ชอบไหม
สะโพกขนาดนี้ เซ็กซี่ขนาดไหน ไม่ต้องบรรยาย รับรองจะต้องผวา ทุกส่วนเต่งตึง ไม่เคยดิ่งหน้าตา
ของฉันทจริงนะจ๊ะ จะหาว่าไม่จริง ไม่ได้ใส่โคลนนิ่ง ไว้อ่อนอิงลูกตา แล้วชอบไหมละไม่หลั่นลั่นลา
หรอกเธอ...

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 23

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านส่วนตัวและสังคม
เรื่อง รักตัวรักตน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การรู้จักตนเองเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิต การรู้จักตนเองระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น คือการรู้จักร่างกายตนเอง โดยสามารถดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้ปลอดภัย เพื่อให้ตนเองมีอวัยวะที่สมบูรณ์สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น นักเรียนควรดูแลรักษาร่างกายตนเอง

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านส่วนตัวสังคม

ข้อ 1 รู้จักและเข้าใจตนเอง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 บอกวิธีปฏิบัติตนในการดูแลอวัยวะส่วนต่างๆของร่างกายได้

4. สาระการเรียนรู้

3.1 วิธีการดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเอง

3.2 วิธีการปฏิบัติตนในการดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของตนและเพื่อนให้ปลอดภัย

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (ถ้ามี)

-

6. วิธีการจัดกิจกรรม

6.1 ครูทบทวนประโยชน์และความสำคัญของอวัยวะต่างๆในร่างกาย

6.2 นักเรียนคูคลิปีวีดีโออุบัติเหตุประตูล้มทับนักเรียนได้รับบาดเจ็บศีรษะแตก

6.3 ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับคลิปีวีดีโอ โดยใช้แนวคำถามดังนี้

6.3.1 นักเรียนคูคลิปีวีดีโอแล้วรู้สึกอย่างไร (แนวคำตอบ กลัว ตกใจ เสียใจ)

6.3.2 ถ้านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์นั้นจะปฏิบัติตนอย่างไร (แนวคำตอบ ไปให้ห่างประตู)

6.3.3 ถ้านักเรียนได้รับอุบัติเหตุจะทำอย่างไร (แนวคำตอบ บอกพ่อแม่ บอกครู

ไปโรงพยาบาล)

6.4 ขออาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน เล่าเหตุการณ์ หรือข่าวการประสบอุบัติเหตุ การได้รับบาดเจ็บรวมทั้งการดูแลอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย

- 6.5 สุ่มถามนักเรียน 4-5 คน แนะนำการดูแลวัยวะส่วนต่างๆของร่างกายกับเพื่อนสมาชิกในห้อง
- 6.6 ครูสรุปว่าส่วนต่างๆของร่างกายมีความสำคัญถ้าเรารู้จักดูแลให้ปลอดภัย เราก็จะสามารถใช้ประโยชน์จากส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ตลอดไป

7. สื่อ/อุปกรณ์

คลิปวิดีโออุบัติเหตุประตูล้มทับนักเรียน

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

- 8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
- 8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 24

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านส่วนตัวและสังคม
เรื่อง ความดีของฉัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การปลูกฝังพฤติกรรมและคุณลักษณะที่ดี จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ว่าพฤติกรรมใดกระทำแล้วเป็นที่ยอมรับ พฤติกรรมใดที่ทำแล้วไม่เป็นที่ยอมรับ เพื่อให้นักเรียนเติบโตไปเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพต่อไปในอนาคต

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านส่วนตัวสังคม

ข้อ 1 รู้จักและเข้าใจตนเอง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 แยกแยะพฤติกรรมด้านดีและไม่ดีได้
- 3.2 เขียนความดีของตนเองได้
- 3.3 เห็นความสำคัญของการทำความดี

4. สาระการเรียนรู้

คุณลักษณะที่พึงงามของนักเรียน

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (ถ้ามี)

-

6. วิธีการจัดกิจกรรม

- 6.1 ครูชวนนักเรียนร้องเพลง “เด็กเอ๋ย เด็กดี” ร่วมกัน จากนั้นสนทนานำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับการทำความดี
- 6.2 ครูให้นักเรียนแต่ละคนเล่าประสบการณ์การทำความดีของตนเองกำหนดเวลาคนไม่เกิน 1 นาที
- 6.3 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน
- 6.4 ครูแนะนำ “กล่องเด็กดี” ให้นักเรียนดู พร้อมอธิบายว่าภายในกล่องประกอบด้วยแผ่นป้ายการกระทำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมากมาย แล้วหยิบแผ่นป้ายให้นักเรียนดูทั้งแผ่นป้ายที่บอกการกระทำที่ดีและไม่ดี เช่น เด็กทิ้งขยะบนถนน เด็กจูงคนแก่ข้ามถนน ขโมยยางลบเพื่อน ชอบแกล้งเพื่อนแรงๆ ลอกข้อสอบเพื่อน โกงหกพ่อแม่ว่าโรงเรียนหยุด เป็นต้น

6.5 ครูแจก “กล่องความดี” ให้นักเรียนทุกกลุ่ม กลุ่มละ 1 กล่อง และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน แยกแผ่นป้ายการกระทำที่ดีและไม่ดีเหล่านั้นเป็นสองฝั่ง

6.6 นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแผ่นป้ายการกระทำที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม

6.7 ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการกระทำที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

6.8 นักเรียนสรุปโดยการเขียนความดีของตนเองที่สามารถทำได้ลงในใบงาน เรื่อง ความดีของฉัน จำนวน 5 ข้อ เป็นการบ้าน

7. สื่อ/อุปกรณ์

7.1 เพลง “เด็กเอ๋ย เด็กดี”

7.2 กล่องความดี

7.3 แผ่นป้ายการกระทำ

7.4 ใบงาน เรื่อง ความดีของฉัน

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น

8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

เพลง “เด็กเอ๋ย เด็กดี”

เด็กเอ๋ย..เด็กดี ต้องมีหน้าที่ 10 อย่างด้วยกัน
หนึ่ง...นับถือศาสนา
สอง...รักษาธรรมเนียมมั่น
สาม...เชื่อพ่อแม่ครูอาจารย์
สี่...วาจานั้น ต้องสุภาพอ่อนหวาน
ห้า...ยึดมั่นกตัญญู
หก...เป็นผู้รู้จักการงาน
เจ็ด...ต้องศึกษาให้เชี่ยวชาญ ต้องมานะบากบั่น ไม่เกียจไม่คร้าน
แปด...รู้จักออมประหยัด
เก้า...ต้องซื่อสัตย์ตลอดกาล น้ำใจนักกีฬากล้าหาญ ให้เหมาะกับกาล สมัยชาติพัฒนา
สิบ...บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ รู้บาปบุญคุณโทษ สมบัติชาติต้องรักษา
เด็กสมัยชาติพัฒนา จะเป็นเด็กที่พา ชาติไทยเจริญ

ใบงาน
เรื่อง ความดีของฉัน

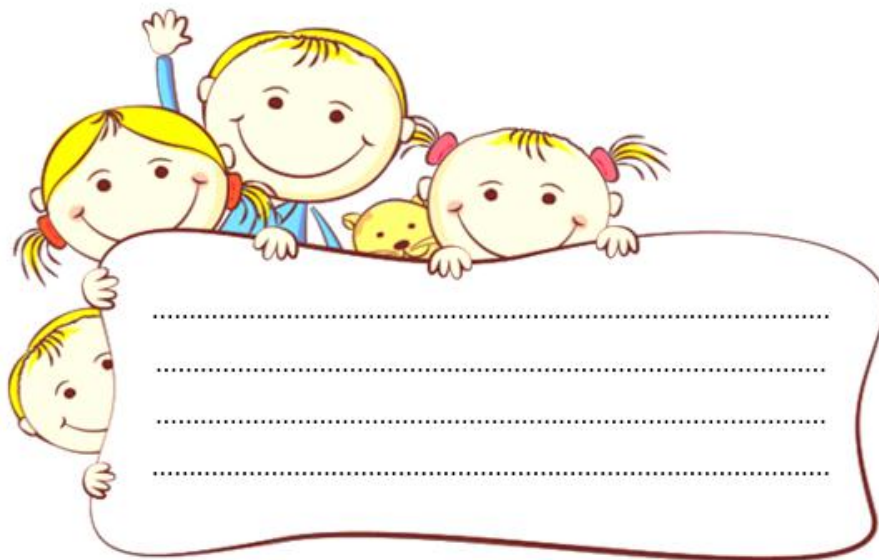
ชื่อ..... ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนเขียนความดีของตนเองที่สามารถทำได้ จำนวน 5 ข้อ



2. จากการเขียนความดีข้างต้น นักเรียนรู้สึกอย่างไร



แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 25

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านส่วนตัวและสังคม
เรื่อง เชื้ออินตัวตน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ทุกคนมีประวัติของตนเอง การเรียนรู้ประวัติของตนเอง และครอบครัว จะทำให้เรารู้สึกผูกพันและภูมิใจกับครอบครัวของเรา

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านส่วนตัวสังคม

ข้อ 1 รู้จักและเข้าใจตนเอง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกชื่อและข้อมูลของตนเองได้
- 3.2 บอกชื่อและข้อมูลของครอบครัวได้

4. สาระการเรียนรู้

ประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (ถ้ามี)

ชิ้นงานครอบครัวของฉัน

6. วิธีการจัดกิจกรรม

- 6.1 นักเรียนนั่งสมาธิเป็นเวลา 2 นาที เพื่อเตรียมความพร้อมและให้สติของนักเรียนอยู่กับตนเอง
- 6.2 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ตามความสมัครใจ ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน โดยครูตั้งคำถามว่านักเรียนรู้ไหมว่า
 - ปู่ ย่า ตา ยาย ของนักเรียนชื่อว่าอะไร
 - นักเรียนมีญาติพี่น้องกี่คน
 - พ่อแม่ของนักเรียนเกิดที่ไหน เรียนที่ไหน ทำงานอะไร
 - นักเรียนเกิดที่ไหน ใครตั้งชื่อให้นักเรียน
- 6.3 ครูสุ่มเรียกนักเรียนประมาณ 7-8 คน ออกมาตอบคำถามที่หน้าชั้นเรียน
- 6.4 ครูบอชื่อและนามสกุลของครูให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งบอกความหมายของชื่อและนามสกุล แล้วถามนักเรียนว่า นักเรียนคนใดทราบความหมายของชื่อและนามสกุลของตนเองบ้าง

6.5 ครูบอกสถานที่เกิดของตนเองให้นักเรียนฟังและถามนักเรียนว่า นักเรียนคนใดทราบบ้างว่าตนเองเกิดที่ใด และเกิดเวลาใด

6.6 นักเรียนทำชิ้นงาน เรื่อง ครอบครัวของฉัน โดยให้นักเรียนนำรูปภาพสมาชิกในครอบครัวของนักเรียนมาติดลงในกรอบที่เตรียมไว้ แล้วบันทึกข้อมูลตามที่กำหนด ตกแต่งชิ้นงานให้สวยงาม

6.7 ครูคัดเลือกผลงานที่เป็นตัวอย่าง 3-4 ชิ้น แล้วให้เจ้าของผลงานออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน

7. สื่อ/อุปกรณ์

รูปภาพครอบครัวของนักเรียน

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น

8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ครอบครัวของฉัน

คำชี้แจง นำภาพสมาชิกในครอบครัวของตนเองมาติด แล้วบันทึกข้อมูลตามที่กำหนด

(นำรูปภาพครอบครัวมาติด)

ข้อมูลตนเอง

ชื่อ..... นามสกุล.....

ชื่อเล่น..... วัน เดือน ปีเกิด.....

อยู่บ้านเลขที่..... หมู่ที่..... ถนน.....

ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์.....

ลักษณะนิสัย.....



ข้อมูลครอบครัว

บิดาชื่อ..... อาชีพ.....

มารดาชื่อ..... อาชีพ.....

มีพี่น้องทั้งหมด..... คน เป็นชาย..... คน เป็นหญิง..... คน

คนที่ 1 ชื่อ..... อาชีพ.....

คนที่ 2 ชื่อ..... อาชีพ.....

คนที่ 3 ชื่อ..... อาชีพ.....

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 26

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านส่วนตัวและสังคม
เรื่อง กายดีชีวิรมีสุข

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ร่างกายมีความสัมพันธ์ต่อจิตใจ จิตใจที่แจ่มใสย่อมอยู่ในร่างกายที่แข็งแรง ดังนั้นเราต้องดูแลรักษาร่างกายให้สุขภาพแข็งแรงเพื่อให้จิตใจแจ่มใส สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านส่วนตัวสังคม

ข้อ 4 การปรับตัวและการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกความสำคัญของการดูแลรักษาร่างกายของตนเองให้แข็งแรงได้
- 3.2 บอกวิธีการดูแลรักษาร่างกายของตนเองให้แข็งแรงได้

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 ความสำคัญของการดูแลรักษาร่างกายของตนเองให้แข็งแรง
- 4.2 วิธีการดูแลรักษาร่างกายของตนเองให้แข็งแรง

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (ถ้ามี)

บันทึกการดูแลสุขภาพสภาพตนเอง

6. วิธีการจัดกิจกรรม

- 6.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนให้นักเรียนดูภาพบุคคลที่มีอาการเจ็บป่วยไม่สบาย
- 6.2 นักเรียนช่วยกันเล่าประสบการณ์ที่เคยเจ็บป่วยไม่สบายพร้อมบอกสาเหตุ
- 6.3 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญของการดูแลรักษาร่างกายของตนเองให้แข็งแรง
- 6.4 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้คิดวิธีการดูแลรักษาร่างกายของตนเองให้แข็งแรงตามใบงานเรื่อง สร้างได้ร่างกายแข็งแรง
- 6.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมโดยครูและเพื่อนนักเรียนช่วยกันเพิ่มเติมประเด็นที่ขาดหายไป

6.6 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้แล้วมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนเขียนบันทึกการดูแลรักษาสุขภาพเป็นเวลา 5 วัน

7. สื่อ/อุปกรณ์

7.1 ภาพบุคคลที่มีอาการเจ็บป่วยไม่สบาย

7.2 ใบงานเรื่อง สร้างได้ ร่างกายแข็งแรง

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น

8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ใบงาน
เรื่อง สร้างได้ ร่างกายแข็งแรง

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คนแล้วปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม และเขียนชื่อสมาชิก



แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 27

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านส่วนตัวและสังคม
เรื่อง รู้ทันเหตุการณ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ข้อมูลข่าวสารเป็นสิ่งที่ทุกคนทั่วไปให้ความสนใจซึ่งมาจากหลายแหล่งมีทั้งเชื่อถือได้ และเชื่อถือไม่ได้ ดังนั้นผู้รับข้อมูลข่าวสารจำต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูลก่อนที่จะเชื่อถือข้อมูลนั้น

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านส่วนตัวสังคม

ข้อ 1 รู้จักและเข้าใจตนเอง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกความสำคัญของการรับรู้ข่าวสารต่าง ๆ ได้
- 3.2 สืบค้นข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจได้

4. สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสาร

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (ถ้ามี)

-

6. วิธีการจัดกิจกรรม

6.1 ครูเล่านิทาน เรื่อง กระจ่างตื่นตูม ให้นักเรียนฟัง และนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ทำไมสัตว์ทั้งหลายถึงตกหน้าผาตาย

6.2 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่า เมื่อมีใครมาบอกอะไรอย่าด่วนเชื่อ ควรใช้สติปัญญา คิดวิเคราะห์ไตร่ตรอง ไม่เช่นนั้นจะเกิดผลเสียต่อตนเอง

6.3 ครูเล่าเหตุการณ์ต่าง ๆ ประมาณ 4 เหตุการณ์ทั้งที่น่าเชื่อถือและไม่น่าเชื่อถือ (นิทานปลาบู่ทอง) เอาเกล็ดปลาไปฝังดินเป็นต้นมะเขือ ถ้าใครเห็นดาวตกแล้วชี้คนที่จะไปเกิดจะไปเกิดในท้องสุนัข (ความเชื่อที่มีมาแต่โบราณ) ซึ่งรู้กินน้ำแล้วนิ้วจะกุด (คำพูดต่อ ๆ กันมา) ใครเชื่อหรือไม่เชื่อเพราะเหตุใด

6.4 ครูเล่าข่าว 13 หมูป่า อะคาเดมี่ และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับรายละเอียดของข่าว ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร

6.5 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการเรียนรู้ข่าวสารและความสำคัญของข่าวสาร

7. สื่อ/อุปกรณ์

- 7.2 นิทาน หรือคลิปวิดีโอ เรื่อง กระต่ายตื่นตูม
- 7.2 ใบข่าว13 หมูป่า อะคาเดมี่

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

- 8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
- 8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง



กระต่ายขาวตัวหนึ่งอยู่ในป่ามะตูมที่มีต้นไม้อื่นขึ้นอยู่ปะปนกัน เมื่อกระต่ายกินหญ้าอิ่มแล้วก็นอนหลับที่โคนต้นมะตูม แล้วฝันไปว่าเกิดแผ่นดินถล่ม ขณะนั้นมีมะตูมสุกลูกหนึ่ง หล่นลงบนใบตาลแห้ง เสียงดังตูมใหญ่ กระต่ายขาวตกใจรีบวิ่งหนี พวกกระต่ายตัวอื่นเห็นเข้า จึงร้องถามว่าวิ่งหนีอะไร กระต่ายขาวบอกว่าแผ่นดินถล่ม

กระต่ายหลายร้อยตัวก็วิ่งตามไป สัตว์อื่นๆเห็นเข้าตะโกนถามว่าวิ่งหนีอะไร พวกกระต่ายตอบเป็นเสียงเดียวกันว่า แผ่นดินถล่มแล้ว สัตว์ทั้งหลายไม่ว่าจะเป็น ช้าง กวาง เสือ และสัตว์อื่น ๆ จึงวิ่งหนีตามกระต่าย บางตัววิ่งไม่ทัน หรือสะดุดก้อนหิน ก็ถูกเหยียบตาย บางตัวก็ขาหัก หรือตกหน้าผาตกทะเล

ขณะนั้นสิงโตตัวหนึ่งหากินอยู่แถวนั้น เห็นสัตว์ทั้งหลายกำลังจะตกเขาตาย จึงไปยืนสกัดข้างหน้าถามว่าวิ่งหนีอะไรกัน สัตว์ทั้งหลายบอกว่าแผ่นดินถล่ม ราชสีห์ถามว่ามีใครเห็นด้วยตาตนเองบ้าง ก็ไม่มีใครบอกได้ จึงไล่เสียงไปจนพบกระต่ายขาวต้นเรื่อง

สิงโตจึงให้กระต่ายขาวนำไปดูที่เกิดเหตุ กระต่ายขาวบอกว่าข้าพเจ้านอนอยู่ใต้ต้นมะตูม แล้วก็ได้ยินเสียงดังตูมขึ้นจึงนึกว่าแผ่นดินถล่ม สิงโตจึงชี้ลูกมะตูมสุกที่ตกลงมา ให้กระต่ายดู แล้วพากะต่ายกลับไปบอกสัตว์ทั้งหลายให้ทราบความจริง

“คนโง่เขลานั้น เพียงฟังคำคนอื่นเล่าลือ โดยยังไม่ทันรู้เรื่องอย่างแจ่มแจ้ง ก็ตื่นตระหนก เพราะเชื่อคนง่าย ส่วนพวกนักปราชญ์ที่มีปัญญา ย่อมไม่เชื่อโดยง่าย ต้องพิจารณาเหตุผลและข้อมูลอย่างละเอียดแล้วจึงจะตัดสินใจว่าควรเชื่อหรือไม่ ”

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า คนที่ทำอะไรตามคนอื่นเขาไป โดยไม่สืบสาวเรื่องราวให้ถ่องแท้ก่อน โดยเฉพาะในสมัยปัจจุบันที่มีการแพร่ข่าวสารอย่างรวดเร็วทางอินเทอร์เน็ตและโทรศัพท์มือถือ นั้น อาจมีการส่งข่าวปลอม หรือได้ข้อมูลผิดพลาด ซึ่งอาจจะทำให้เกิดอันตรายต่อตนเองและส่วนรวมได้

กลางดึกวันที่ 2 กรกฎาคม 2561 ชาวไทยและชาวโลก ก็ได้รับข่าวดี ภายหลังจากที่นักสำรวจชาวอังกฤษ ดำน้ำไปพบ 13 ชีวิต อยู่บริเวณเนินนมสาว ขณะที่เด็กๆ ทุกคนมีกำลังใจดีเยี่ยม ก่อนที่จะมีการส่งหน่วยซีลและแพทย์เข้าฟื้นฟูร่างกาย พร้อมฝึกดำน้ำเป็นลำดับ เพื่อเตรียมตัวลุยอุปสรรคออกจากถ้ำ

อย่างไรก็ตาม แผนการพา 13 หมูป่า ออกจากถ้ำหลวง ยังคงเดินทาง จนกระทั่ง 8 กรกฎาคม 2561 การลำเลียงก็เริ่มขึ้นในเวลา 10.00 น. ด้วยทีมผู้เชี่ยวชาญดำน้ำ และหน่วยซีลร่วมปฏิบัติการ รวมกว่า 90 ชีวิต โดยวันนั้น สามารถพาเด็กๆ ดำน้ำฝ่าอุปสรรคออกมาได้ 4 คน ต่อด้วย 9 กรกฎาคม 2561 อีก 4 คน และปิดท้าย 10 กรกฎาคม 2561 อีก 5 คน เสร็จสมบูรณ์ตามแผน ซึ่งทั้งหมดถูกลำเลียงส่งโรงพยาบาลเชียงรายประชานุเคราะห์ เพื่อตรวจร่างกาย และพักฟื้น ท่ามกลางความโล่งอกและดีใจของบรรดาผู้ปกครองน้องๆ ตลอดจนประชาชนชาวไทย และคนทั่วโลกที่คอยเอาใจช่วยด้วยใจลุ้นระทึก

ถือเป็นการปิดฉาก “Mission Possible” 18 วัน ของปฏิบัติการค้นหาและพาทีมหมูป่าออกจากถ้ำหลวง ซึ่งประสบความสำเร็จลงได้เพราะ “พลังสามัคคี



ที่มา :

ข่าวสดออนไลน์ สืบค้นจาก https://www.khaosod.co.th/special-stories/news_1291506

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 28

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านส่วนตัวและสังคม
เรื่อง ฉันทและเธอ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ลักษณะทางกายของบุคคลเป็นลักษณะที่ถ่ายทอดมาจากบรรพบุรุษ จึงมีความแตกต่างกัน ถ้าเข้าใจและยอมรับได้จะทำให้มีความสุขในการอยู่ในสังคมต่อไป

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านส่วนตัวและสังคม

ข้อ 3 มีวุฒิภาวะทางอารมณ์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ความสำคัญของความแตกต่างทางด้านร่างกาย

4.2 แนวทางการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (ถ้ามี)

-

6. วิธีการจัดกิจกรรม

6.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้ภาพเด็กที่มีลักษณะทางกายต่างๆ เช่น อ้วน ผอม ปกติ ผิวดำ ผิวขาว ผิวสีน้ำตาล ผมหยิก ผมตรง ผมดัด ผมแดง รูปร่างสูง รูปร่างต่ำ ชวนให้นักเรียนพิจารณาลักษณะด้านร่างกายแล้วสรุปว่า คนเราเกิดมามีร่างกายไม่เหมือนกันแต่ทุกคนมีความน่ารักอยู่ในตัวทั้งสิ้น

6.2 นักเรียนหียบภาพจากข้อ 1 คนละหนึ่งแผ่น จับคู่กับเพื่อนผลัดกันอธิบายลักษณะทางกายของเด็กในภาพ

6.3 นักเรียนคู่เดิมนั่งหันหน้าเข้าหากัน ช่วยกันพิจารณาลักษณะทางกายของตนเองและเพื่อนว่ามีสิ่งใดเหมือนและต่างกันบ้าง เช่น

เธอผมดำฉันก็ผมดำ แต่เธอผมสั้นฉันผมยาว

ผมฉันสีเดียวกับเธอ แต่เธอขาวกว่าฉันนิดหน่อย

เธอมีคิ้วฉันก็มีคิ้ว แต่ฉันคิ้วดกกว่าเธอ

6.4 นักเรียนรวมกลุ่มใหญ่โดยยืนเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน ครูยืนตรงกลางวงกลมถือลูกบอล 1 ลูก ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมดังนี้ ถ้าครูพูดว่า “ผมครุยาว” พร้อมทั้งโยนลูกบอลให้สะท้อนไปที่นักเรียนคนหนึ่ง ให้นักเรียนคนนั้นพูดประโยคของครูตามด้วยลักษณะของตนเอง

6.5 ครูถามนักเรียน ถ้าทุกคนในห้องนี้มีลักษณะของร่างกายเหมือนกันหมดจะเกิดอะไรขึ้น ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ดังนี้

- คนเรามีลักษณะทางร่างกายที่เหมือนกันและต่างกัน
- ลักษณะที่แตกต่างกันทำให้เรารู้ว่าใครเป็นใคร

7. สื่อ/อุปกรณ์

7.1 ภาพเด็กที่มีลักษณะทางกายต่าง ๆ เช่น อ้วน ผอม ปกติ ผิวดำ ผิวขาว ผิวสีน้ำตาล ผมหยิก ผมตรง ผมดำ ผมแดง ตัวสูง ตัวต่ำ เท่ากับจำนวนนักเรียน

7.3 ลูกบอล 1 ลูก

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น

8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 29

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านส่วนตัวและสังคม
เรื่อง เด็กดี หนูทำได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

บุคคลย่อมมีความสามารถแตกต่างกัน แต่ก็สามารถทำความดีที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติตามมีความภาคภูมิใจและมีความสุข

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านส่วนตัวและสังคม

ข้อ 2 รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเองและผู้อื่นได้
- 3.2 บอกผลจากความสามารถและความดีของตนเองและผู้อื่นได้

4. สาระการเรียนรู้

ลักษณะความสามารถและลักษณะความดีของตนเองและผู้อื่น เช่น

- ความกตัญญูกตเวที
- ความมีระเบียบวินัย
- ความรับผิดชอบ
- ความขยัน อดทนอดกลั้น
- การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และช่วยเหลือผู้อื่น
- ความซื่อสัตย์สุจริต
- ความเมตตา เป็นต้น

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (ถ้ามี)

สมุดบันทึกความดี

6. วิธีการจัดกิจกรรม

- 6.1 ครูนำภาพเด็กช่วยเหลือผู้ใหญ่ถือสิ่งของและภาพเด็กช่วยเหลือผู้ใหญ่วาดลานวัดมาให้ให้นักเรียนดูแล้วร่วมกันวิเคราะห์ว่าเด็กในภาพทำความดีหรือไม่อย่างไร
- 6.2 เปิดคลิปวิดีโอนิทานอีสบเรื่องราชสีห์กับหนู
- 6.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเรื่องราวในคลิปวิดีโอ (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร มีคติสอนใจ) แล้วอธิบายเพิ่มเติมถึงความดีประโยชน์จากการทำความดี
- 6.4 ขออาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน ยกตัวอย่างการทำความดีให้กับตนเอง พ่อแม่ โรงเรียน และชุมชน
- 6.5 ครูอธิบายใบความรู้ เรื่อง ความดีของตนเองและผู้อื่น พร้อมสรุปความดีและประโยชน์ของความดี
- 6.6 มอบหมายให้นักเรียนบันทึกความดีในสมุดบันทึกความดีของตนเองแล้วนำเสนอในชั่วโมงต่อไป

7. สื่อ/อุปกรณ์

- 7.1 คลิปวิดีโอเรื่อง ราชสีห์กับหนู
- 7.2 ใบความรู้ เรื่อง ความดีของตนเองและผู้อื่น

8. การประเมินผล

8.1 วิธีการประเมิน

- 8.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- 8.1.2 ตรวจสอบบันทึกความดี

8.2 เครื่องมือ

- 8.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมร่วมกิจกรรม
- 8.2.2 แบบประเมินผลการเขียนสมุดบันทึกความดี

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 การสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ผลการประเมินการพฤติกรรมเกี่ยวกับประเด็นความสนใจ ความถูกต้องการปฏิบัติกิจกรรม ความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา และความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ปรากฏครบทุกประเด็น
ไม่ผ่าน	ผลการประเมินการพฤติกรรมปรากฏไม่ครบทุกประเด็น

8.3.2 การประเมินการเขียนสมุดบันทึกความดี

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ผลการประเมินมีคะแนนรวมจากทุกมิติ (ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ครบถ้วน ความสวยงาม ความคิดสร้างสรรค์ และส่งตรงต่อเวลา) มากกว่าร้อยละ 70
ไม่ผ่าน	ผลการประเมินมีคะแนนรวมจากทุกมิติ (ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ครบถ้วน ความสวยงาม ความคิดสร้างสรรค์ และส่งตรงต่อเวลา) ต่ำกว่าร้อยละ 70

ใบความรู้ เรื่อง ความดีของตนเองและผู้อื่น

เด็กดี หมายถึง เด็กที่ปฏิบัติตนให้เป็นที่รักใคร่ของครอบครัว ครูอาจารย์และสมาชิกทุกคนในสังคม การทำความดีที่ส่งผลให้เกิดความสุขและความเจริญ ได้แก่

1. **ความมีระเบียบวินัย** คือการปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนและข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียนที่กำหนดไว้ เช่น การแต่งเครื่องแบบนักเรียน การแสดงความเคารพ การเก็บภาชนะอาหารให้เป็นที่ เป็นต้น

2. **ความรับผิดชอบ** คือการทำสิ่งต่าง ๆ ตามหน้าที่ของตนเอง เช่น การตรงต่อเวลา ตั้งใจเรียนหนังสือ เป็นต้น

3. **ความเมตตากรุณา** คือความรักและปรารถนาดีอยากให้อื่นมีความสุข เช่น ช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่า การบริจาคสิ่งของคนยากจน เป็นต้น

4. **ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่** คือ การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความตั้งใจจริง โดยไม่มุ่งหวังสิ่งตอบแทน แบ่งปันสิ่งต่าง ๆ ให้แก่ผู้อื่น เช่น แบ่งของเล่นให้น้อง แบ่งอาหารหรือขนมให้เพื่อน เป็นต้น

5. **ความซื่อสัตย์สุจริต** คือ การปฏิบัติตนในสิ่งที่ถูกต้องดีงามทั้งกาย วาจา และใจ ทั้งต่อหน้าและลับหลัง เช่น ไม่พูดโกหกหลอกลวง ไม่ลอกการบ้านหรือข้อสอบ ไม่ลักขโมย ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตน เป็นต้น

6. **ความกตัญญูกตเวทิต** คือ การสำนึกในบุญคุณของผู้อื่นที่ช่วยเหลือ เช่น มีความกตัญญูกตเวทิตต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์ เป็นต้น

7. **ความขยัน อดทน อดกลั้น** คือ มีความมุ่งมั่นตั้งใจ และทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จตามที่ตั้งใจ



ที่มา :

“การเป็นพลเมืองดี” [เว็บไซต์]. สืบค้นจาก

<http://innovation.kpru.ac.th/web17/551121705/innovation/index.php/1>

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 30

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านส่วนตัวและสังคม
เรื่อง รู้เขารู้เรา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเข้าใจอารมณ์ ความรู้สึก จิตใจของตนเองและผู้อื่นจะทำให้สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านส่วนตัวและสังคม

ข้อ 4 การปรับตัวและการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ระบุอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้
- 3.2 ระบุอารมณ์และความรู้สึกของเพื่อนและครูได้
- 3.3 บอกความสำคัญของการแสดงอารมณ์ต่อผู้อื่นได้

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 ความสำคัญของการแสดงอารมณ์ต่อผู้อื่น
- 4.2 การเข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
- 4.3 การแสดงอารมณ์ที่เหมาะสมกับพฤติกรรม

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (ถ้ามี)

-

6. วิธีการจัดกิจกรรม

6.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนชมวิดีโอที่สอนเพลงอารมณ์ดี แล้วสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง

6.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกอารมณ์ความรู้สึกที่นักเรียนรู้จัก โดยเขียนข้อความเหล่านั้นบนกระดาน

6.3 นักเรียนเล่นเกมทายอารมณ์ความรู้สึกจากภาพการแสดงพฤติกรรมของบุคคลต่าง ๆ

6.4 ขออาสาสมัครนักเรียนออกเล่าการแสดงอารมณ์ของตนเองที่มีต่อเพื่อนหรือบุคคลรอบข้างทั้งด้านดีและไม่ดี

6.5 ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญของการแสดงอารมณ์ต่อผู้อื่น

- 6.6 ครูคัดเลือกนักเรียนออกมาแสดงพฤติกรรมตามความรู้สึกที่กำหนดให้ดังนี้
โกรธ เสียใจ ดีใจ ไม่พอใจ รัก ไม่สบายใจ สงสาร เป็นต้น แล้วให้เพื่อนทายพฤติกรรมนั้นๆ
- 6.7 ครูและนักเรียนสรุปเกี่ยวกับความการแสดงออกทางอารมณ์ กับเพื่อนและครู
- 6.8 ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง อารมณ์ของหนู

7. สื่อ/อุปกรณ์

- 7.1 วีดิทัศน์เพลงอารมณ์ดี (3.03 นาที) จาก
<https://www.youtube.com/watch?v=Z9daAFiTrMc>
- 7.2 ภาพการแสดงพฤติกรรมของบุคคลต่าง ๆ
- 7.3 ใบงาน เรื่อง อารมณ์ของหนู

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

- 8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
- 8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

เพลง อารมณ์ดี

เพลงประกอบภาพยนตร์ บ้านฉัน..ตกลงไว้ก่อน (พ่อสอนไว้)

อารมณ์ดีเพราะมีความสุข ไม่มีทุกข์จะให้ไม่สุขได้อย่างไร
ความรักนั้นเหมือนต้นไทร แตกกิ่งใบคลุมใจร่มเย็น

อารมณ์ดีเพราะมีเธออยู่ ก็มันรู้ว่ามิใครอยู่ข้างใน
หลับตาคิดถึงเธอเมื่อไร ปลื้มใจและอารมณ์ดี

กินเราก็กินสบาย กินอะไรก็สิ้น นอนเราก็นอนสบายทุกคืน
เป็นความสบายส่วนตัว

อารมณ์เย็นเหมือนน้ำในโอ่ง ก็มันโล่งเมื่อได้รักใคร
กุหลาบน้อยลอยกลางใจ คิดถึงที่ไรก็อารมณ์ดี

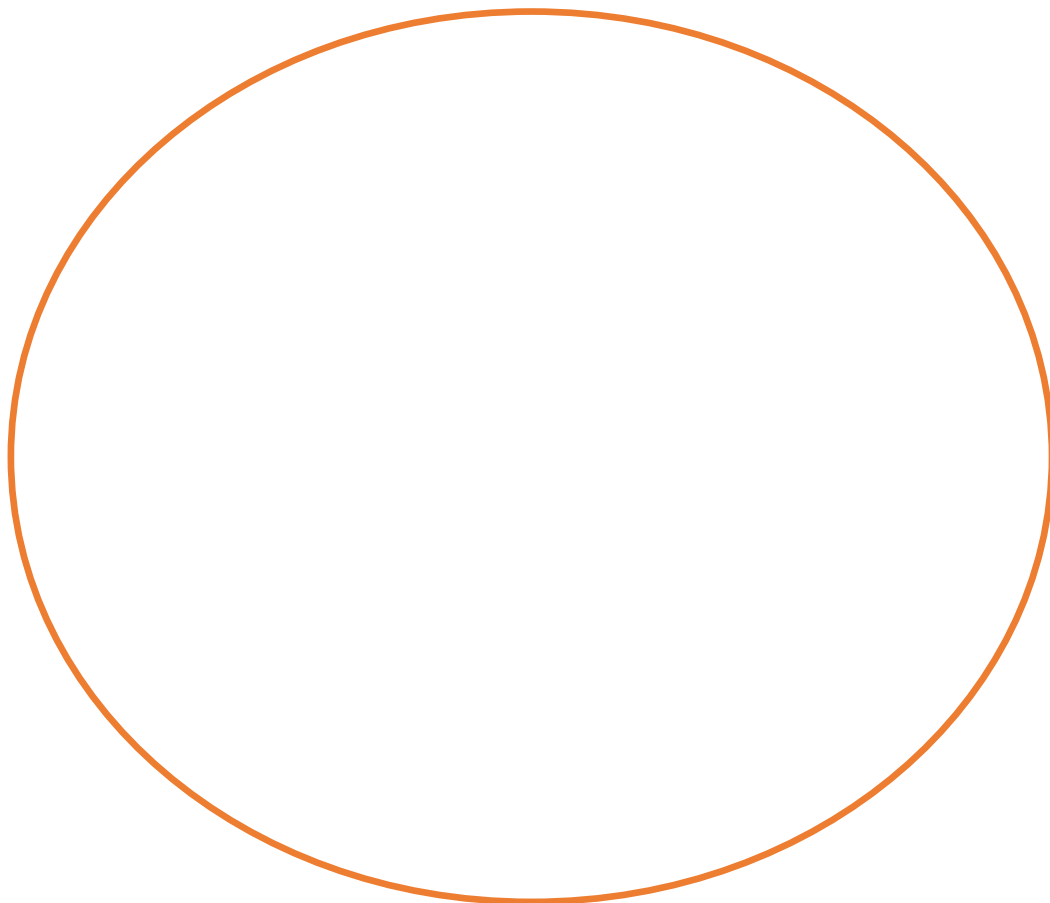
กินเราก็กินสบาย กินอะไรก็สิ้น นอนเราก็นอนสบายทุกคืน
เป็นความสบายส่วนตัว

อารมณ์เย็นเหมือนน้ำในโอ่ง ก็มันโล่งเมื่อได้รักใคร
กุหลาบน้อยลอยกลางใจ คิดถึงที่ไรก็อารมณ์ดี

ใบงาน เรื่อง อารมณ์ของหนู

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนหาภาพการ์ตูนที่แสดงอารมณ์ตามที่นักเรียนชอบ



อารมณ์ดังกล่าวเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 31

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านส่วนตัวและสังคม
เรื่อง รอยยิ้ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

อารมณ์มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองจะช่วยให้เราสามารถควบคุมอารมณ์และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น เราจึงควรรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านส่วนตัวและสังคม

ข้อ 3 มีวุฒิภาวะทางอารมณ์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกอารมณ์และความรู้สึกที่เคยเกิดขึ้นกับตัวเองได้
- 3.2 บอกสาเหตุการเกิดอารมณ์และความรู้สึกได้
- 3.3 บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

4. สาระการเรียนรู้

การแสดงออกทางอารมณ์

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (ถ้ามี)

-

6. วิธีการจัดกิจกรรม

- 6.1 ครูและนักเรียนนักเรียนร้องเพลงพระอาทิตย์ยิ้มแสดงท่าทางประกอบ
- 6.2 สนทนาซักถามความรู้สึกขณะร้องเพลง
- 6.3 นักเรียนบอกอารมณ์และความรู้สึกที่เคยเกิดขึ้นกับตัวเองคนละ 1 อย่าง
- 6.4 ครูสรุปอารมณ์และความรู้สึกที่นักเรียนบอกและเพิ่มเติมในส่วนที่ขาด
- 6.5 ทบทวนอารมณ์และความรู้สึกที่ครูสรุปในข้อ 6.4
- 6.6 นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามลักษณะอาการดังต่อไปนี้
 - ลักษณะอาการของความโกรธ พร้อมแสดงอาการ
 - ลักษณะอาการของความดีใจพร้อมแสดงอาการ
 - ลักษณะอาการของความเสียใจ พร้อมแสดงอาการ

- ลักษณะอาการของความสุข พร้อมแสดงอาการ

6.7 ครูสรุปว่าเราจะรู้อารมณ์และความรู้สึกของคนจากอาการที่เขาแสดงออก

6.8 ครูกำหนดสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนบอกว่าบุคคลในสถานการณ์นั้นเกิดอารมณ์ใดและหาสาเหตุ

6.9 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าอารมณ์เกิดจากเหตุการณ์มากระทบใจทำให้เกิดความรู้สึกและอารมณ์ ซึ่งอาจแสดงออกทางสีหน้าและท่าทาง

6.10 นักเรียนร้องเพลงยิ้มและแสดงท่าทางประกอบ

6.11 ครูสรุปว่าในสถานการณ์เดียวกัน แต่ละคนอาจจะเกิดอารมณ์และความรู้สึกที่เหมือนและแตกต่างกัน

7. สื่อ/อุปกรณ์

7.1 เพลงพระอาทิตย์ยิ้ม

7.2 สถานการณ์การแสดงออก

8. การประเมินผล

8.1 วิธีประเมิน

8.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

8.2 เครื่องมือประเมิน

8.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมร่วมกิจกรรม

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 การสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ผลการประเมินการพฤติกรรมเกี่ยวกับประเด็นความสนใจ ความถูกต้องการปฏิบัติกิจกรรม ความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา และความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ปรากฏครบทุกประเด็น
ไม่ผ่าน	ผลการประเมินการพฤติกรรมปรากฏไม่ครบทุกประเด็น



โผล่มาจาก ขอบฟ้า ...เคঁามาในยามเช้า
ส่องแสงให้..เรา อบอุ่นสบาย
เคঁาลอยข้ามเราไป จมหายไปในยามเย็น
'พรุ้งนี้' เราก็อจะเห็น เคঁาโผล่อีกที...ที่เดิม

พระอาทิตย์ ยิ้มแฉ่ง แก้มแดง...แดง
แต่งตัว ทาแป้งโผล่มา ยามเช้าตรู่ ฮู ฮู
พระอาทิตย์ ยิ้มแฉ่ง แก้มแดง...แดง
แต่งตัว ทาแป้งโผล่มา ส่งยิ้มให้คุณหนู ...ยิ้มน้อยยิ้มใหญ่

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 32

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านส่วนตัวและสังคม
เรื่อง ภาษาอารมณ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การแสดงออกทางอารมณ์คือพฤติกรรมการสื่อสารที่เกิดขึ้นจากอารมณ์ความรู้สึกของบุคคล การแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมจะทำให้การสื่อสารระหว่างบุคคลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อีกทั้งทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การแสดงออกทางอารมณ์จึงเป็นวุฒิภาวะของบุคคลที่พึงมี การแสดงออกทางอารมณ์จึงมีสำคัญต่อการดำเนินชีวิตเพราะทำให้บุคคลดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น เราจึงควรเรียนรู้ ฝึกฝน และแสดงออกทางอารมณ์ให้เหมาะสม

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านส่วนตัวและสังคม

ข้อ 1 รู้จักและเข้าใจตนเอง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 แยกแยะความแตกต่างของอารมณ์ได้
- 3.2 บอกความรู้สึก อารมณ์ของตนได้
- 3.3 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

4. สาระการเรียนรู้

อารมณ์พื้นฐาน 4 อารมณ์ ประกอบด้วย ดีใจ เสียใจ โกรธ และกลัว

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (ถ้ามี)

-

6. วิธีการจัดกิจกรรม

- 6.1 การเตรียมความพร้อมเพื่อนำเข้าสู่กิจกรรม โดยครูเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้
ครูพูดว่า “ปรบมือ 1 ครั้ง” นักเรียนปรบมือ 1 ครั้ง
ครูพูดว่า “ปรบมือ 2 ครั้ง” นักเรียนปรบมือ 2 ครั้ง
ครูพูดว่า “ปรบมือเป็นชุด” นักเรียนปรบมือตามจังหวะ 12 123 12 12 1
ครูพูดชื่อโรงเรียน.....” นักเรียนตอบ “เฮ้” พร้อมกับกำมือขวาและยกขึ้น
เมื่อนักเรียนต้องการชื่นชมเพื่อนหรือสนุกสนานดีใจ สามารถแสดงออกได้โดยการปรบมือ

เมื่อครูพูดว่า “เยี่ยมมาก” นักเรียนตอบว่า “นายเยี่ยมมาก” พร้อมกับกำมือทั้งสองข้าง ยกนิ้วโป้งขึ้นแล้วชูไปข้างหน้า

6.2 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน

6.3 ครูแจกจิกซอร์ภาพใบหน้าแสดงอารมณ์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ๆ ละ 1 ภาพ โดยที่แต่ละกลุ่มจะได้ ภาพแสดงอารมณ์ที่แตกต่างกัน

6.4 นักเรียนช่วยกันต่อภาพจิกซอร์ โดยใช้เวลาในการต่อ 5 นาที

6.5 หลังจากที่ต่อเสร็จแล้ว ให้นักเรียนปรึกษากันในกลุ่มว่าภาพที่ต่อขึ้นเป็นใบหน้าแสดงอารมณ์อะไร

6.6 ตัวแทนกลุ่มออกมาหน้าชั้นเรียน แล้วแสดงท่าใบ้อารมณ์ตามภาพจิกซอร์ของกลุ่มตัวเอง แล้วให้ เพื่อน ๆ กลุ่มอื่นทายว่าเป็นอารมณ์อะไร

6.7 ครูสนทนากับเด็ก ทำไมจึงสามารถทายได้ว่าเพื่อนแสดงท่าทางในอารมณ์ใด เราสังเกตอารมณ์ ของเพื่อนจากท่าทางและสีหน้าใช่หรือไม่ ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าสีหน้า ท่าทางความรู้สึกสัมพันธ์กันอย่างไร เช่น ถ้ายิ้ม แสดงว่าดีใจ มีความสุข ถ้าร้องไห้แสดงว่า เสียใจ ทุกข์ใจ เป็นต้น

6.8 นักเรียนสรุปการแยกแยะความแตกต่างของอารมณ์ในใบ้กิจกรรมเรื่อง ภาษาอารมณ์

6.9 นักเรียนศึกษาใบ้ความรู้เรื่องอารมณ์พื้นฐาน 4 อารมณ์เพื่อเป็นการสรุปการเรียนรู้

7. สื่อ/อุปกรณ์

7.1 จิกซอร์ภาพใบหน้าแสดงอารมณ์

7.2 ใบงานเรื่อง ภาษาอารมณ์

7.3 ใบความรู้ เรื่อง อารมณ์พื้นฐาน 4 อารมณ์

8. การประเมินผล

8.1 วิธีประเมิน

8.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

8.2 เครื่องมือประเมิน

8.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมร่วมกิจกรรม

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 การสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ผลการประเมินการพฤติกรรมเกี่ยวกับประเด็นความสนใจ ความถูกต้องการปฏิบัติ กิจกรรม ความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา และความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ปรากฏครบทุกประเด็น
ไม่ผ่าน	ผลการประเมินการพฤติกรรมปรากฏไม่ครบทุกประเด็น

ใบงาน
เรื่อง ภาษาอารมณ์

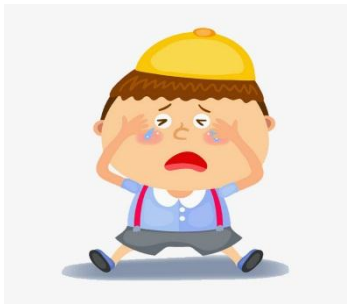
ชื่อ..... ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนบอกอารมณ์จากรูปภาพที่กำหนดให้



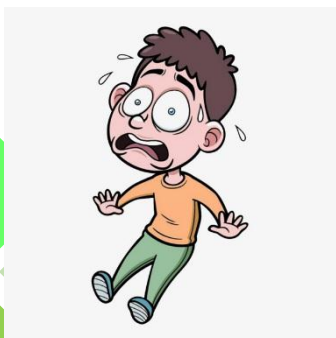
→ อารมณ์.....



→ อารมณ์.....



→ อารมณ์.....



→ อารมณ์.....

ใบความรู้ เรื่อง อารมณ์พื้นฐาน 4 อารมณ์

อารมณ์ หมายถึง สภาวะหวั่นไหวของร่างกายเป็นความรู้สึกรุนแรงที่ทำให้

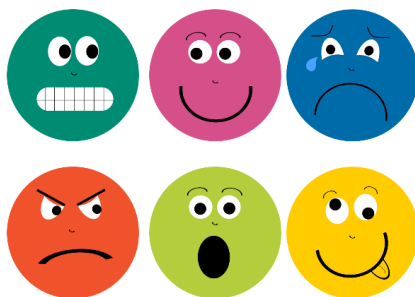
จิตใจปั่นป่วน และแสดงพฤติกรรมออกมาไม่เป็นไปตามปกติ พฤติกรรมที่แสดงออกมาระุนแรงกว่าธรรมดา และมักควบคุมไปกับการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อ อารมณ์มีผลต่อการรับรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเพราะ อารมณ์สัมพันธ์กับความคิดเมื่อคนเรามีการรับรู้จะแปลความหมายไปตามความคิดและ ประสบการณ์เดิมการเกิดอารมณ์มีทั้งผลดีและผลเสีย

ผลดีของการเกิดอารมณ์คือ ทำให้เพิ่มพลัง สามารถทำงานได้ดีกว่าปกติสำเร็จ สนุกสนาน

ผลเสียของอารมณ์ เช่น ผลเสียต่อสภาพร่างกาย เช่น อาหารไม่ย่อย นอนไม่หลับ เหนื่อยหมดแรง ใจสั่น ทำงานไม่เต็มที่เท่าที่ควรหรืออาจทำงานไม่ได้ เป็นต้น คนที่อารมณ์รุนแรงหรือ เปลี่ยนแปลงง่ายมักจะเข้ากับใครไม่ค่อยได้ ไม่มีใครอยากคบและอาจนำไปสู่ปัญหาทางจิตได้ง่าย ดังนั้น การควบคุมอารมณ์จะทำให้มีผลส่งต่อทำให้การควบคุมตนเองดีขึ้น

อารมณ์หรือความรู้สึกพื้นฐานของคนมี 4 แบบ คือ

1. สุข ดีใจ สมหวัง เช่น ดีใจเมื่อคุณแม่ซื้อของเล่นให้
2. ทุกข์ เสียใจ ผิดหวัง เช่น เสียใจโดนครูดุเมื่อทำการบ้านไม่เสร็จ
3. กลัว ตกใจ เช่น ตกใจเมื่อได้ยินเสียงพลุ
4. โกรธ หงุดหงิด โมโห เช่น โกรธเมื่อเพื่อนไม่ให้เข้ากลุ่มด้วย



ที่มา :

พวงเพชร รัตนวรากร. (2559). ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) โดยใช้เทคนิคการทำกิจกรรมกลุ่ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. น่าน: โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์น่าน.

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 33

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านส่วนตัวและสังคม
เรื่อง ต่างจิตต่างใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การรับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของตนเอง รวมทั้งการยอมรับในความแตกต่างทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก และจิตใจของแต่ละบุคคล จะทำให้นักเรียนสามารถปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ ได้อย่างราบรื่น และมีความสุข

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านส่วนตัวและสังคม

ข้อ 3 การมีวุฒิภาวะทางอารมณ์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองเมื่ออยู่ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

3.2 รับฟังสิ่งที่เพื่อนบอกอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

4. สาระการเรียนรู้

การรับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเอง และเพื่อน

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (ถ้ามี)

-

6. วิธีการจัดกิจกรรม

6.1 นักเรียนร่วมกันร้องเพลง “ยินดีที่รู้จัก” และแสดงท่าทางประกอบเพลง

6.2 ครูเล่าเหตุการณ์ แล้วสุ่มถามความรู้สึกของนักเรียนต่อและคน
ตัวอย่างเหตุการณ์

- การไปรดน้ำขอพรคุณยายในวันสงกรานต์
- เพื่อนวิ่งชนแล้วหนีไป
- แม่ให้ของขวัญวันเกิด
- สุนัขถูกรถชนต้องพาไปหาหมอ
- ชนะการแข่งขันคัดลายมือ

- เก็บเงินได้ไปบอกครู

6.3 นักเรียนจับคู่สลับกันเล่าเหตุการณ์ที่แสดงออกถึงอารมณ์ต่างๆในสัปดาห์ที่ผ่านมา อาทิ ไปเที่ยวทะเล ไปเที่ยวสวนสัตว์ ไปเยี่ยมญาติ ครูกระตุ้นแนะนำการเล่าเหตุการณ์

6.4 ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และสรุปการรับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของเพื่อนๆที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ

6.5 นักเรียนบอกอารมณ์ ความรู้สึกของคู่สนทนาในหัวข้อ

- ชื่อคู่สนทนา

- อารมณ์ ความรู้สึกของคู่สนทนา

6.6 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการรับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของเพื่อนที่มีเหตุการณ์ต่าง ๆ

7. สื่อ/อุปกรณ์

7.1 เพลงยินดีที่รู้จัก

7.2 เหตุการณ์ที่ทำให้เกิดอารมณ์

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น

8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

เพลง ยินดีที่รู้จัก

ยินดีที่รู้จัก ท่านที่รักขอเชิญร่วมจิต
เรารักกันฉันท์มิตร รักสนิทเหมือนพี่น้องกัน
ยินดีที่รู้จัก ท่านที่รักขอร่วมใจมั่น
ขอให้ผูกสัมพันธ์ เพื่อรักกันให้นานเถิดเอย

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 34

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านส่วนตัวและสังคม
เรื่อง กิจวัตรของฉัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

กิจวัตรประจำวันคือกิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลต้องปฏิบัติเป็นประจำในแต่ละวัน โดยเริ่มตั้งแต่ ตื่นนอน ตอนเช้าจนกระทั่งเข้านอนในตอนกลางคืน กิจวัตรประจำวันของตนเองต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลอื่น เราจึงต้องการดูแลตนเองเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นพื้นฐานการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านส่วนตัวและสังคม

ข้อ 4 ปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกกิจวัตรประจำวันที่ต้องปฏิบัติได้
- 3.2 บอกประโยชน์ของการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 ความหมายและความสำคัญของกิจวัตรประจำวัน
- 4.2 แนวทางการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (ถ้ามี)

-

6. วิธีการจัดกิจกรรม

- 6.1 ครูและนักเรียนร้องเพลงกิจวัตรประจำวันแล้วสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเพลง
- 6.2 ขออาสาสมัครนักเรียน 3 คน ออกมานำเสนอกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- 6.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของกิจวัตรประจำวัน
- 6.4 นักเรียนชมวีดิทัศน์เรื่องเรื่องกิจวัตรประจำวันหนูทำได้ แล้วสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรสำคัญที่

นักเรียนต้องปฏิบัติ

- 6.5 ครูกระตุ้นนักเรียนทุกคนให้ร่วมกับบอกกิจวัตรประจำวันเพิ่มเติม
- 6.6 ครูและนักเรียนสนทนาแนวทางการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- 6.7 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง

6.8 แจกกระดาษรูปหัวใจให้นักเรียนเขียนสัญญาใจการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตน แล้วนำไปติดบนกระดาษคำหน้าชั้นเรียน

6.9 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการเรียนรู้

7. สื่อ/อุปกรณ์

7.1 เพลงกิจวัตรประจำวัน (3.40 นาที) จาก <https://www.youtube.com/watch?v=Djl1MaC19LA>

7.2 วิดิทัศน์เรื่องกิจวัตรประจำวันหนูทำได้ (8.52 นาที) จาก <https://www.youtube.com/watch?v=d0ixZ6E5HKU>

7.3 กระดาษรูปหัวใจ

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น

8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 35

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านส่วนตัวและสังคม
เรื่อง โลกเปลี่ยน ชีวิตเปลี่ยน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การใช้ชีวิตของคนในแต่ละช่วงเวลามีความแตกต่างกัน และเกิดความเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา เราจึงต้องปรับตัวให้ทันสิ่งใหม่ ๆ และยอมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ชีวิตมีความสุข

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านส่วนตัวและสังคม

ข้อ 4 ปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองได้

4. สาระการเรียนรู้

ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของอดีตกับปัจจุบันที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวเด็ก เช่น การใช้ควายไถนา รถไถนา เตาไรต์ ถนน เหวียน รถอีแต๋น เป็นต้น

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (ถ้ามี)

6. วิธีการจัดกิจกรรม

6.1 ครูนำภาพการดำเนินชีวิต เช่น ภาพการดำเนินชีวิตของคนในกรุงเทพฯ ภาพการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนเมือง ภาพการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนชนบท ภาพการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่นริมแม่น้ำ (ตลาดน้ำ) และภาพการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนชายฝั่งริมทะเล มาแสดงให้นักเรียนดูทีละภาพ แล้วสนทนาร่วมกันว่า “บุคคลในภาพกำลังทำอะไรบ้าง มีการเปลี่ยนแปลงใดบ้างที่เกิดขึ้นกับบุคคลในภาพ” แล้วนำภาพติดแสดงที่กระดานดำ

6.2 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นที่ว่า “เมื่อตอนที่ปู่ย่า ตายาย และพ่อแม่ของนักเรียนเป็นเด็ก น่าจะมีชีวิตอย่างไร สมัยตายายเป็นเด็กไปโรงเรียนอย่างไร เล่นอะไร กินขนมอะไร และน่าจะดำเนินชีวิตตามภาพใดบ้างที่ครูแสดงให้ดู”

6.3 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่อง จากอดีตสู่ปัจจุบัน โดยมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นเกี่ยวกับของเล่น ที่อยู่อาศัย ยานพาหนะ การเดินทางในสมัยปู่ ย่า ตา ยาย และส่งตัวแทนออกมาสรุปให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟังที่หน้าชั้นเรียน

6.4 ครูให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมโลกเปลี่ยน ชีวิตเปลี่ยน โดยให้แต่ละกลุ่มพิจารณารูปภาพ ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของอดีตกับปัจจุบันที่ พร้อมนำเสนอโดยการอธิบายว่า

- ภาพนั้นประกอบไปด้วยอะไรบ้าง
- เป็นภาพในอดีตหรือปัจจุบัน
- ในปัจจุบันยังพบเห็นหรือไม่

6.5 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ชีวิตคนแตกต่างกัน มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา จึงต้องปรับตัวและยอมรับการเปลี่ยนแปลง

7. สื่อ/อุปกรณ์

- 7.1 ภาพตัวอย่างสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
- 7.2 ใบกิจกรรม เรื่อง โลกเปลี่ยน ชีวิตเปลี่ยน
- 7.3 ใบความรู้ เรื่อง จากอดีตสู่ปัจจุบัน

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

- 8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
- 8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ภาพตัวอย่างการดำเนินชีวิตตามสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
ภาพการดำเนินชีวิตของคนในกรุงเทพฯ



ภาพการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนเมือง



ภาพการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนชนบท



ภาพการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่นริมแม่น้ำ (ตลาดน้ำ)



ภาพการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนชายฝั่งริมทะเล



ใบงาน เรื่อง โลกเปลี่ยน ชีวิตเปลี่ยน

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณารูปภาพความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ
เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของอดีตกับปัจจุบันที่ พร้อมนำเสนอโดยการอธิบายว่า

- ภาพนั้นประกอบไปด้วยอะไรบ้าง
- เป็นภาพในอดีตหรือปัจจุบัน
- ในปัจจุบันยังพบเห็นหรือไม่

ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4



ภาพที่ 5



ภาพที่ 6



ใบความรู้ เรื่อง จากอดีตสู่ปัจจุบัน

การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม คือ การที่ลักษณะของสภาพแวดล้อมแตกต่างออกไปจากเดิม

การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ในปัจจุบันและในอดีตแตกต่างกันอย่างมากไม่ว่าจะเป็นสิ่งของเครื่องใช้ ที่อยู่อาศัย น้ำล้าคลอง รวมถึงการดำรงชีพในชีวิตประจำวัน ก็เปลี่ยนแปลงไปตามสภาพแวดล้อม เช่น สมัยก่อนน้ำมาจากน้ำคลอง เดินทางโดยเกวียน สิ่งที่ทำให้สภาพแวดล้อมเปลี่ยนไป คือมนุษย์ นั่นเอง เพราะมนุษย์เป็นผู้ลงมือในการเปลี่ยนแปลงธรรมชาติต่างๆ เช่น การตัดต้นไม้ การสร้างบ้านเรือน การล่าสัตว์ และการพัฒนาของเทคโนโลยีในปัจจุบัน เป็นต้น



158



ที่มา :

“ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม” [เว็บบล็อก]. สืบค้นจาก <https://www.vdolearning.com>

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 36

หน่วยการจัดกิจกรรมด้านส่วนตัวและสังคม
เรื่อง ผู้นำผู้ตามเพื่อการอยู่ร่วมกัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นลักษณะสำคัญของการดำเนินชีวิต ซึ่งลักษณะดังกล่าวประกอบด้วย การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การทำงานร่วมกับผู้อื่นจึงมีความสำคัญ ดังนั้น เราจึงควรเรียนรู้และฝึกฝนตนให้ทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านส่วนตัวและสังคม

ข้อ 4 การปรับตัวและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกความหมายของผู้นำและผู้ตามได้
- 3.2 บอกความสำคัญของผู้นำและผู้ตามได้
- 3.3 บอกแนวทางการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 ความหมายและความสำคัญของการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
- 4.2 แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
- 4.3 ความสำคัญของการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 4.4 แนวทางการทำงานร่วมกับผู้อื่น

5. ชิ้นงาน / ภาระงาน (ถ้ามี)

-

6. วิธีการจัดกิจกรรม

6.1 นักเรียนดูภาพการอยู่ร่วมกันของคนในสังคมต่าง ๆ แล้วสนทนาเชื่อมโยงซักถามสู่ประเด็นการทำงานร่วมกับผู้อื่น

6.2 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของการทำงานร่วมกับผู้อื่น

6.3 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมผู้นำผู้ตาม โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 แถว แล้วให้หันหน้ากัน จากนั้นให้คนทางขวามือนั่ง คนทางซ้ายมือยืน ให้คนทางซ้ายมือดึงเพื่อนที่นั่งให้ลุกขึ้น โดยที่นักเรียนทางขวามือสามารถเลือกได้ว่าจะทำตามหรือขัดขึ้น

6.4 นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

6.4.1 นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อการปฏิบัติกิจกรรม

6.4.2 นักเรียนเรียนรู้อะไรต่อการปฏิบัติกิจกรรม

6.5 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และการเรียนรู้การปฏิบัติกิจกรรมผู้นำผู้ตาม

6.6 นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายและความสำคัญของผู้นำและผู้ตามที่ดี

6.7 นักเรียนดูวีดิทัศน์นิทานคุณธรรมเรื่องการทำงานร่วมกับคนอื่น

6.8 นักเรียนและครูช่วยกันสรุปแนวทางการทำงานกับผู้อื่นโดยเขียนลงบนกระดานดำ

6.9 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปกิจกรรมการเรียนรู้

7. สื่อ / อุปกรณ์

7.1 ภาพการอยู่ร่วมกันของคนในสังคมต่าง ๆ

7.2 วีดิทัศน์นิทานคุณธรรมเรื่องการทำงานร่วมกับคนอื่น (4.46 นาที) จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=maxS3gqWpOQ>

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น

8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 37

หน่วยการจัดกิจกรรม ด้านส่วนตัวและสังคม
เรื่อง แบ่งปันและอดออม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การแบ่งปันและการอดออมเป็นลักษณะสำคัญของการดำเนินชีวิต เพราะการแบ่งปันและอดออมจะทำให้บุคคลมีชีวิตที่ดีในวันข้างหน้า โดยเบื้องต้นต้องใช้สิ่งของอย่างรู้คุณค่า ใช้จ่ายอย่างประหยัด และมีน้ำใจกับผู้อื่น ดังนั้น เราจึงควรแบ่งปันและอดออมอย่างเหมาะสม

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านส่วนตัวและสังคม

ข้อ 4 การปรับตัวและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ใช้จ่ายและอดออมได้
- 3.2 ใช้สิ่งของอย่างรู้คุณค่า
- 3.3 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีน้ำใจเอื้อเพื่อแบ่งปันผู้อื่น

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 การจ่ายและอดออมได้
- 4.2 การสิ่งของอย่างรู้คุณค่า
- 4.3 การปฏิบัติตนเป็นผู้มีน้ำใจเอื้อเพื่อแบ่งปันผู้อื่น

5. ชิ้นงาน / ภาระงาน (ถ้ามี)

- 5.1. การเขียนบันทึกการใช้จ่าย
- 5.2 จัดป้ายนิเทศรณรงค์การใช้สิ่งของอย่างรู้ค่า

6. วิธีการจัดกิจกรรม

- 6.1 นักเรียนดูวิดีโอที่เล่นเพลงออมเงินแล้วสนทนาเกี่ยวกับการใช้จ่ายอดออม
- 6.2 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของการใช้จ่ายและการอดออม
- 6.3 ครูให้นักเรียนช่วยกันเขียนวิธีการใช้จ่ายและการออมเงินที่เหมาะสมกับนักเรียนลงบน

กระดานดำ

6.4 ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนเขียนบันทึกการใช้จ่ายเงินเป็นเวลา 1 สัปดาห์แล้วสรุปว่ามีเงิน
ออมเท่าไร

6.5 ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบว่าถ้าพรุ่งนี้เราไม่มีไฟฟ้าเราจะอยู่อย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

6.6 นักเรียนคุณภาพการใช้ทรัพยากรที่ไม่คุ้มค่าแล้วสนทนากับความสำคัญของการใช้สิ่งของอย่าง
รู้คุณค่า

6.7 นักเรียนยกตัวอย่างการใช้สิ่งของที่ไม่คุ้มค่าในชีวิตประจำวันที่นักเรียนพบเห็นแล้วให้แสดงความ
คิดเห็นต่อเหตุการณ์นั้น

6.8 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้ช่วยกันคิดวิธีการใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันอย่าง
คุ้มค่า ตามใบงานเรื่อง รู้ใช้อย่างคุ้มค่า

6.9 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมโดยมีเพื่อนและครูช่วยสรุปเพิ่มเติม

6.10 มอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดป้ายนิเทศรณรงค์การใช้สิ่งของอย่างรู้ค่า

6.11 นักเรียนดูวีดิทัศน์เรื่องแบ่งปันฉันและเธอ แล้วสนทนากับการเป็นผู้มีน้ำใจเอื้อเฟื้อแบ่งปัน

6.12 ครูแจกกระดาษรูปหัวใจให้นักเรียนแต่ละคนเขียนวิธีการแบ่งปันสิ่งต่าง ๆ ให้กับผู้อื่น แล้ว
ออกมานำเสนอหน้าใจเรียน

6.13 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปกิจกรรมการเรียนรู้

6.14 ครูมอบหมายให้นักเรียนนำสิ่งของที่ไม่ใช้แล้วแต่มีสภาพดีมาบริจาคให้ผู้ยากไร้โดยครูผู้รวบรวม
บริจาคให้

7. สื่อ / อุปกรณ์

7.1 วีดิทัศน์เพลงออมเงิน (2.01 นาที) จาก<https://www.youtube.com/watch?v=DR7Qcw2aQkw>

7.2 ภาพการใช้ทรัพยากรที่ไม่คุ้มค่า

7.3 วีดิทัศน์เรื่องแบ่งปันฉันและเธอ (8.25 นาที) จาก
<https://www.youtube.com/watch?v=AhZ2uzd8rOw>

7.4 ใบงานเรื่อง รู้ใช้อย่างคุ้มค่า

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น

8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ใบงาน
เรื่อง รู้ใช้อย่างคุ้มค่า

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คนแล้วปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม และเขียนชื่อสมาชิก



2. ให้นักเรียนช่วยกันคิดวิธีการใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันอย่างคุ้มค่า โดยนำเสนอเป็นประเด็น กำหนดเวลา 5 นาที

- 2.1.....
- 2.2.....
- 2.3.....
- 2.4.....
- 2.5.....
- 2.6.....
- 2.7.....
- 2.8.....
- 2.9.....
- 2.10.....

3. ให้นักเรียนคัดเลือกเพื่อน 1 คนเพื่อเตรียมนำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมหน้าชั้นเรียน

บรรณานุกรม

เอกสาร/หนังสือ/ตำรา

นิรมล เสริฐศรี. (2558). กิจกรรมแนะแนว 1. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอมพันธ์.

พวงเพชร รัตนวรากร. (2559). ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) โดยใช้เทคนิคการทำกิจกรรมกลุ่ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. น่าน: โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์น่าน.

พระมหาอุดร อุตโตโร (มากดี). (2557). รูปแบบแห่งการจัดการการเรียนรู้ตามหลักพุทธธรรม Learning Management Model Based on Buddhist principle. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ. ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 กันยายน-ธันวาคม.

สมวงษ์ แปลงประสพโชค. (2557). 6 เทคนิคเรียนเก่ง ความจำดี. นิตยสาร plook ฉบับที่ 38 เดือนกุมภาพันธ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต บูรณาการการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราชการ 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

แหล่งข้อมูลออนไลน์

ข้อมูลอาชีพจาก www.a-chieve.org สำหรับใช้เป็นการเรียนการสอนของคุณครู ภายใต้อนุญาตสัญญา creative commom

“คุณธรรมและจริยธรรมในการใช้อินเทอร์เน็ต”. [เว็บไซต์]. สืบค้นจาก

<https://www.slideshare.net/premprem08/ss-62583029>

“Google คืออะไร”. [เว็บไซต์]. สืบค้นจาก <http://www.dld.go.th/ict/article/general/gen09.html>

“การสอบ NT คืออะไร”. [เว็บไซต์]. สืบค้นจาก

http://www.acu.ac.th/html_edu/cgi-bin/acu/main_php/print_informed.php?id_count_inform=8841

“การเป็นพลเมืองดี” [เว็บไซต์]. สืบค้นจาก

<http://innovation.kpru.ac.th/web17/551121705/innovation/index.php/1>

“ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม” [เว็บไซต์]. สืบค้นจาก <https://www.vdolearning.com>

คณะทำงาน

แผนพัฒนาการแนะแนวและแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

ที่ปรึกษา

1. นายอำนาจ	วิทยานุกูวดี	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายพีระ	รัตนวิจิตร	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นายสุเทพ	ชิตยวงษ์	ข้าราชการบำนาญ
4. นายบุญรักษ์	ยอดเพชร	ข้าราชการบำนาญ
5. นางสุกัญญา	งามบรรจง	ข้าราชการบำนาญ
6. นางสาวนิจสุตา	อภินันท์ทาภรณ์	ข้าราชการบำนาญ

คณะทำงาน

1. นางสาววิไลวรรณ	ใจแก้ว	ข้าราชการบำนาญ
2. นายวีระ	อุสาหะ	ข้าราชการบำนาญ
3. นางเนาวรัตน์	ชูสกุล	ข้าราชการบำนาญ
4. นางสาวพัชนีพร	สมานมิตร	ข้าราชการบำนาญ
5. นางสาวณัฐกานต์	มหาวรรณ	ข้าราชการบำนาญ
6. นางธัญสมร	คเชนทร์เดชา	ข้าราชการบำนาญ
7. นายอนุชา	มีแก้วเจริญ	หัวหน้าฝ่ายการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม
8. นายสุนทร	ศรีเทรา	อาจารย์ประจำฝ่ายการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม
9. นายประภาส	ณ พิกุล	อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
10. นางสาวพัชรี	อุงแก้ว	อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
11. นายเจษฎา	บุญมาโฮม	อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
12. นายนวนวิช	นวชีวินมัย	อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
13. ว่าที่ร้อยโทพีระพันธ์	มะรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.หนองบัวลำภู เขต 1
14. นายวีระศักดิ์	ศรีสังข์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สพม.เขต 2
15. นางพรพิมล	ชินภักดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพม.เขต 20
16. นางจวงจันทร์	อาจจุฬา	ผู้อำนวยการโรงเรียนเสนาสิริอนุสรณ์ สพป.บุรีรัมย์ เขต 1
17. นางสาวรัตนพร	พนมพร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนยอ สพป.นครนายก
18. นางกันธอร	กุลบุตรดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาวนาพุทธาราม สพป.ชลบุรี เขต 2
19. นายศิริโชค	พิพัฒน์เสถียรกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยก้าง "รัฐประชาสงเคราะห์" สพป.เชียงราย เขต 4
20. นายปฐมสุข	สีลาดเลา	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองยาง "คุรุราษฎร์อุทิศ" สพป.นครราชสีมา เขต 7
21. นายบัญญัติ	ปลื้มอารมณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดขนอนบ้านกรด สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 2

22.	นางสายชล	สิงห์สุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีฐาน เทศบาลนครขอนแก่น
23.	นายจิรกร	ฐาวีรัตน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ สพม.เขต 31
24.	นายกฤศ	วงศ์เรือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนแม่จันวิทยาคม สพม.เขต 36
25.	นางชนนต์ดี	ชนชอบธรรม	ศึกษานิเทศก์ สพป.ตรัง เขต 1
26.	นางสาวปลิดา	พันธ์วัน	ศึกษานิเทศก์ สพป.บุรีรัมย์ เขต 1
27.	นายจีรัฐติกุล	ดอนวิจารณ์ขจร	ศึกษานิเทศก์ สพม.เขต 25
28.	นางสาวศิริวัฒนาพร	พริ้งเพราะ	ศึกษานิเทศก์ สพม.เขต 32
29.	นางธนวรรณพร	สังข์พิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพม.เขต 9
30.	นางสาวจารุรัตน์	หม่ออำพันธ์	ศึกษานิเทศก์ สพป.กำแพงเพชร เขต 1
31.	นางดรณจิต	ม่วงมงคล	ศึกษานิเทศก์ สพป.ระยอง เขต 1
32.	นางพัชรา	แย้มสำราญ	ศึกษานิเทศก์ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
33.	นางกชวิมล	ไชยะโสดา	ศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต 1
34.	นางพวงพร	นิลนิยม	ศึกษานิเทศก์ สพป.เชียงราย เขต 1
35.	นางอภิศญารัมย์	ประราศี	ศึกษานิเทศก์ สพม.เขต 27
36.	นางรัตวีวันต์	ปิ่นแก้วเกียรติดี	ศึกษานิเทศก์ สพป.ปทุมธานี เขต 1
37.	นางยินดี	คงทน	ศึกษานิเทศก์ สพม.เขต 12
38.	นางเพ็ญประภา	ชุกกระเดื่อง	ครู โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2 (สมาน สุเมโธ) สพม.เขต 25
39.	นางเพ็ญศรี	ทองนพเก้า	ครู โรงเรียนบ้านซับสนุ่น สพป.สระบุรี เขต 2
40.	นายสุทธิสันต์	ลำโพงเหนือ	ครู โรงเรียนบ้านโป่งแดง สพป.เชียงราย เขต 2
41.	นางสุทิดา	จารุเดชา	ครู โรงเรียนบ้านยาวิ-ห้วยโป่ง สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
42.	นางสาวนิยม	อยู่รัมย์	ครู โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 55 จังหวัดตาก
43.	นางธัญธรณ์	อึ้งกุลไพบูลย์	ครู โรงเรียนโสตศึกษา สพป.นครปฐม
44.	นางสาวอุทุมพร	เมืองใจ	ครู โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชานุอุปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่
45.	นางรัชฎาพร	ศักดิ์เศรณี	ครู โรงเรียนสันทรายหลวง สพป.เชียงใหม่ เขต 2
46.	นายศักดิ์นาถนันท์	อัครเสนากุล	ครู โรงเรียนสตรีวิทยา 2 สพม.เขต 2
47.	นางเครือวัลย์	พนมหิรัญ	ครู โรงเรียนนครขอนแก่น สพม.เขต 25
48.	นายอภิเชษฐ์	จันทนา	ครู โรงเรียนทุ่งโพธิ์ทะเลพิทยาศพม.เขต 41
49.	นางพัชรินทร์	รัตนวงษ์	ครู โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก สพป.พิษณุโลก เขต 1
50.	นางรัชณี	เต็มแก้ว	ครู โรงเรียนชุมชนวัดไทรน้อย สพป.นนทบุรี เขต 2
51.	นางจริญญา	ปิยะมิตร	ครู โรงเรียนชุมชน 8 ราษฎร์อุทิศพิทยาศพป.พิษณุโลก เขต 3
52.	นางกาญจนา	บัวคำ	ครู โรงเรียนนาฮีรัตน์ จังหวัดแพร่ สพม.เขต 37
53.	นางวิไลลักษณ์	ชูสกุล	ครู โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย สพม.เขต 25
54.	นางเพลินพิศ	ศรีสุวรรณ	ครู โรงเรียนสรรพวิทยาคม สพม.เขต 38
55.	นางพัชรินทร์	กองสินแก้ว	ครู โรงเรียนศรีฐานกระจายศึกษา สพม.เขต 28

56. นางกรรณานุช	มูลคำ	ครู โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ สพม.เขต 34
57. นายภัทรวีร์	คุณโท	ครู โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” สพม.เขต 15
58. นางกาญจนา	โทชน์	ครู โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ สพม.เขต 28
59. นางสาวสวิตตา	ปัจจัย	ครู โรงเรียนสองห้องพิทยาคม สพม.เขต 32
60. นางจิราพรรณ	เพียนอก	ครู โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ สพม.เขต 31
61. นางทวีสิน	กฤษสุวรรณ	ครู โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ สพม.เขต 31
62. นางสาวณิชา	อุดมเลิศปรีชา	ครู โรงเรียนชลราษฎร์รัง สพม.เขต 18
63. นางสาวรุ่งทิพย์	เสาสุง	ครู โรงเรียนสิรินธร สพม.เขต 33
64. นางจรัสพัทธ์	ชูชีพพัฒน์	นักวิชาการศึกษา สพป.นครปฐม เขต 1
65. นางลักษณา	ตั้งจรูญชัย	นักวิชาการศึกษา สพป.นครราชสีมา เขต 1
66. นางอุบล	วงศ์ทับแก้ว	นักวิชาการศึกษา สพม.เขต 9
67. นางอุไรวรรณ	อินทะสะ	นักวิชาการศึกษา สพม.เขต 6
68. นางสาวลดา	เย็นใจ	นักวิชาการศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
69. นายสามารถ	รัตนสาคร	นักวิชาการศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
70. นางเกษศิริรินทร์	สุวรรณสุนทร	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
71. นางสาวเปรมวดี	ศรีธนพล	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
72. นางสาวชุลีกร	โชติดี	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
73. นางสาวสุรีย์	เนตรมณีสุข	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
74. นางศรินทร	ตั้งหลักชัย	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
75. นางสาวบุญกัญฐพันธ์	วัลย์มาลี	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
76. นางสาวสุภาพร	คงช่วยชาติ	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
77. นางสาววิภาวรรณ	กันธา	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
78. นายวงศกร	มาระวงศ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
79. นายจิตตกร	ศรีทร	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะบรรณาธิการ

1. นางเกษศิริรินทร์	สุวรรณสุนทร	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
2. นางสาวเปรมวดี	ศรีธนพล	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
3. นางสาวสุภาพร	คงช่วยชาติ	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
4. นางสาววิภาวรรณ	กันธา	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
5. นายวงศกร	มาระวงศ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ออกแบบปกและรูปเล่ม

1. นางเกษศิริรินทร์ สุวรรณสุนทร ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
2. นางพัชรินทร์ กองสินแก้ว ครู โรงเรียนศรีฐานกระจายศึกษา สพม.เขต 28

